

Rachel Sermier Dessemontet

## Littératie et numératie : des clés pour la participation sociale

De nos jours, la capacité à comprendre et à utiliser les informations écrites et les nombres revêt un rôle plus important que jamais pour la participation sociale de tout un chacun. Pour la plupart d'entre nous, lire, écrire, compter et calculer sont des compétences acquises que nous utilisons sans effort. Or, pour bon nombre de personnes, ces compétences ne vont pas de soi. Un nombre encore trop important de personnes ayant une déficience intellectuelle arrivent à l'âge adulte sans avoir acquis les compétences fondamentales en littératie et en numératie.

Malgré l'importance de la littératie et de la numératie, les études menées sur cette thématique auprès de personnes ayant une déficience intellectuelle semblent encore trop rares. Bien que les connaissances sur l'apprentissage de la numératie et de la littératie par les personnes ayant une déficience intellectuelle se soient accrues ces vingt dernières années, les efforts de recherche doivent redoubler si l'on souhaite identifier des pistes d'intervention leur permettant de progresser significativement, quels que soient leurs profils de compétences et leur âge.

Ce dossier thématique présente quatre projets de recherche s'intéressant à l'apprentissage et à l'enseignement de la numératie ou de la littératie chez les personnes ayant une déficience intellectuelle, de l'enfance à l'âge adulte. La contribution de Susanne Schnepel (Université de Zürich) pré-

sente les résultats de sa thèse qui traite des apprentissages numériques chez les élèves ayant une déficience intellectuelle scolarisés dans des classes ordinaires en Suisse romande et en Suisse alémanique. La contribution d'Aline Tessari Veyre, Catherine De Blasio et Geneviève Petitpierre (Université de Fribourg) se penche sur l'apprentissage de la numératie par des adultes ayant une déficience intellectuelle et présente une partie des résultats préliminaires de leur étude, sous la forme de deux exemples d'intervention. La contribution de Rachel Sermier Dessemontet, Catherine Martinet, Anne-Laure Linder (HEP Vaud) et Britt-Marie Martini-Willemin (Université de Genève) décrit une partie des résultats d'une recherche visant à mieux connaître les pratiques d'enseignement de la lecture déployées auprès d'élèves ayant une déficience intellectuelle dans les écoles spécialisées de Suisse romande, dans le but de mieux cerner les ressources et les besoins des enseignants spécialisés dans ce domaine. La dernière contribution de Rebeca Aldama, Céline Chatenoud et Catherine Turcotte (Université du Québec à Montréal) aborde la question de l'évaluation des compétences des élèves ayant une déficience intellectuelle en compréhension de textes, thématique approfondie par les chercheuses dans le cadre d'une recherche collaborative menée au Québec sur l'enseignement de la compréhension de texte à ce groupe d'élèves. Bonne lecture !



*Rachel Sermier  
Dessemontet  
Professeure  
HEP Vaud  
rachel.sermier@  
hepl.ch*