

Documentation

Table des matières

Documentation du dossier	56
Tour d'horizon.....	59
Ressources.....	62
Livres	65
Films	68
Podcasts.....	69
Agenda et formation continue	70
D'une revue à l'autre.....	70

Documentation du dossier

Références bibliographiques

- Badakhshiyani, S. S., Naghavi, A., & Jazayeri, R. A. (2024). Systematic Review Overview: Violence Against Adults with Disabilities. *Trauma, violence & abuse*, 25(5), 3504–3514. <https://doi.org/10.1177/15248380241253034>
- Brown, H., & Groupe de travail sur la violence, la maltraitance et les abus à l'égard des personnes handicapées. (2003). *Protection des adultes et des enfants handicapés contre les abus*. Éditions du Conseil de l'Europe. <https://rm.coe.int/16805a297d>
- Child Welfare Information Gateway. (2018). *The risk and prevention of maltreatment of children with disabilities*. U.S. Department of Health and Human Services, Children's Bureau. <https://www.childwelfare.gov/resources/risk-and-prevention-maltreatment-children-disabilities/>
- Convention du Conseil de l'Europe sur la prévention et la lutte contre la violence à l'égard des femmes et la violence domestique (Convention d'Istanbul) du 11 mai 2011, RS 0.311.35 (État le 20 décembre 2024). <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2018/168/fr>
- Conseil Fédéral. (2022). *Plan d'action nationale de la Suisse en vue de la mise en œuvre de la Convention d'Istanbul de 2022 à 2026*. <https://www.news.admin.ch/news/message/attachments/72269.pdf>
- Conseil Fédéral. (2023). *Violences subies par des personnes handicapées en Suisse. Rapport du Conseil fédéral donnant suite au postulat 20.3886 Roth Franziska du 19 juin 2020*. <https://www.parlament.ch/centers/eparl/curia/2020/20203886/Bericht%20BR%20F.pdf>
- Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques [DREES]. (2020). Les personnes handicapées sont plus souvent victimes de violences physiques, sexuelles et verbales. *Études & Résultats*, 1156. <https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/sites/default/files/2020-10/er1156.pdf>
- Gérard, M. (2024). Repères pour prévenir la maltraitance. In L. Beaudelot, Q. Bullens, D. Cordier, D. Debluts, F. Dubois, P. Dufromont, J. Dupont, N. Ferrard, J. Fraiteur, F. Guillaume, I. Godeau, A. Heine, F. Hoornaert, P. Humblet, D. Huppert, P. Jadin, V. Magos, C. Meersseman, F. Merzguoui, ... J. Vilet (Eds.), *Points de repère pour prévenir la maltraitance* (11^e ed., pp. 5-28). Yapaka. <https://www.yapaka.be/livre/livre-points-de-repere-pour-prevenir-la-maltraitance>
- Loi fédérale sur l'aide aux victimes d'infractions (Loi sur l'aide aux victimes, LAVI) du 23 mars 2007, RS 312.5 (État le 1er janvier 2025). <https://www.fedlex.admin.ch/eli/cc/2008/232/fr#fn-d7e14>

- Masse, M. (2018). Prévenir la maltraitance envers les personnes vulnérables. De la recherche à la formation. In M. Battaglini Mottier, S. Berthoud Fretz, E. Nada, & L. Ossipow Wüest (Eds.). *Enquêter, former, publier. Au cœur de la cité* (pp. 193-215). Éditions ies. <https://arodes.hes-so.ch/record/3334?v=pdf>
- Noir, S., & Petitpierre, G. (2012). La prévention de la maltraitance envers les personnes avec une déficience intellectuelle : présentation du programme ESCAPE-DD. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, 2(3), 16-21. https://www.szh.ch/bausteine.net/f/50838/Noir_Petitpierre_120316.pdf?fd=3
- Office Fédéral de la Statistique. (2020). Égalité pour les personnes handicapées : statistiques de poche. <https://www.bfs.admin.ch/bfs/fr/home/statistiques/situation-economique-sociale-population/egalite-personnes-handicapees/activite-professionnelle/qualite-vie-travail.assetdetail.15003395.html>
- Petitpierre, G. (2002). *Maltraitements et handicap*. EDITION SZH/CSPS.
- Petitpierre, G., Tabin, M., Diacquenod, C., & de Palma, N. (2020). *Test d'évaluation de la Vulnérabilité Sociale – 22 items, manuel de passation*. Université de Fribourg
- Roth, F. (2020, 19 juin). *Violences subies par des personnes handicapées en Suisse (Postulat 20.3886)*. Conseil national. <https://www.parlament.ch/fr/ratsbetrieb/suche-curia-vista/geschaefte?AffairId=20203886>

Liens internet

- Points de repère pour prévenir la maltraitance – hors-série du programme de prévention Yapaka, téléchargeable gratuitement
- Plateforme destinée aux jeunes rassemblant les droits et devoirs ainsi que des contacts utiles en cas de (cyber)harcèlement, addictions et criminalité – Reste Cool Sois Prudent (CRPS)
- Charte pour la prévention des abus sexuels, de la maltraitance et d'autres formes de violation de l'intégrité – signées à Berne en 2011 par différentes associations, organisations et institutions – Charta Prävention
- Centre de compétence en matière de souffrance et harcèlement au travail – L'association le deuxième Observatoire
- Le site non-c-non aborde de manière spécifique le harcèlement sexuel au travail et sur les lieux de formation – L'association le deuxième observatoire
- Numéro du magazine Actualité Sociale traitant de la prévention tout au long de la vie – Avenir Social
- Observatoire de la maltraitance envers les enfants – Université de Lausanne
- Guide d'amélioration des pratiques assorti d'outils pour favoriser la bientraitance et la gestion des signaux de maltraitements – Haute Autorité de Santé

Quelques services nationaux ou cantonaux de prévention de la maltraitance (liste non exhaustive) :

Suisse

- La main tendue - Die Dargebotene Hand
- Vieillesse sans violence - Alter ohne Gewalt
- Le service de conseil 147.ch fournit une liste exhaustive des services cantonaux d'aide et de conseils pour les enfants et les jeunes - Pro Juventute
- Protection de l'enfance Suisse - Kinderschutz Schweiz
- Patouch - Fingerwägg (enfants et adolescents)
- Association pour la prévention de la maltraitance envers les personnes âgées – alter ego

Fribourg

Surveillance des institutions spécialisées – Service de la prévoyance sociale

Information et coordination pour toutes les questions relatives à l'égalité, à la famille et à la violence conjugale – Bureau de l'égalité hommes-femmes et de la famille | État de Fribourg

Service d'aide aux victimes, aide de tiers, aide médicale, psychologique, sociale, matérielle et juridique – LAVI

État de Fribourg – Prévention de la maltraitance envers les personnes âgées – État de Fribourg

Service de l'enfance et de la jeunesse - SEJ

Genève

Service de contrôle des prestations socio-éducatives – SCOPSE (service en construction)

Centre d'aide aux victimes d'agressions violentes – LAVI

Service de protection des mineurs – SPMi

Jura

Aide aux victimes de maltraitance – LAVI

Secteur Protection de l'enfant – Services Sociaux Régionaux de la République et Canton du Jura

Secteur Protection de l'adulte – Services Sociaux Régionaux de la République et Canton du Jura

Neuchâtel

Service de protection de l'adulte et de la jeunesse – SPAJ

Service d'aide aux victimes d'infraction et de violence domestique – SAVI

Vaud

Comité de révision des mesures de contrainte en établissements socio-éducatifs – COREV

Contrôle interdisciplinaire des visites en établissements sanitaires et sociaux – CIVESS

Aide aux victimes atteintes dans leur intégrité physique, sexuelle ou psychique et aide aux conjoints, concubins ou autres proches de la victime – LAVI

Soutien aux Établissements Scolaires lors de situations de suspicions d'Abus sexuels ou de Maltraitance d'Élèves – SESAME

Direction générale de l'enfance et de la jeunesse – DGEJ

Offices régionaux de la protection des mineurs – ORPM

Valais

Signaler un dysfonctionnement dans une institution sociale – Ombudsman de la santé et des institutions sociales

Aide aux victimes d'infraction – LAVI

Office pour la protection de l'enfant – OPE

Tour d'horizon

Agence Européenne – Rapport statistique sur les pays-membres pour l'année scolaire 2021-2022

La statistique de l'Agence européenne pour l'éducation inclusive (EASIE) fournit des données clairement ciblées qui éclairent les priorités politiques des pays et les objectifs stratégiques de la Commission européenne en matière d'éducation inclusive. Ces données éclairent ainsi la mise en œuvre de l'objectif de développement durable (ODD) 4 des Nations unies, qui demande aux pays d'assurer une éducation inclusive et équitable et de promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour toutes et tous. L'Agence vient de publier son dernier rapport transnational pour l'année scolaire 2021/2022. Un nombre record de 33 pays a participé la collecte. Ce rapport donne notamment des informations sur les élèves ayant fait l'objet d'une décision officielle de besoins éducatifs spéciaux (*Special educational needs - SEN*) en milieu inclusif ou non.

[Vers la page European Agency Statistics on Inclusive Education sur le site European Agency for Special Needs and Inclusive Education](#) (en anglais)

[Vers le rapport EASIE European Statistics on Inclusive Education 2021/2022 School Year Dataset Cross-Country Report](#) (en anglais)

European Disability Forum – Rapport 2025 dans le cadre de la Stratégie handicap 2021-2030

En 2021, la Commission européenne a lancé son plan d'action dans le cadre de la deuxième stratégie décennale, pour 2021-2023, de l'Union européenne en matière de droits des personnes handicapées. À mi-parcours, elle a établi un cadre de suivi de la mise en œuvre de la stratégie. Certaines actions ayant été retardées et n'ayant donc pas été réalisées, le *European Disability Forum* a publié un rapport présentant les actions urgentes et les initiatives phares à mettre en place en vue de la deuxième moitié 2025-2030. Ce rapport demande instamment à la Commission européenne de s'engager à poursuivre sur la lancée des cinq premières années de la stratégie actuelle et de prévoir des propositions ambitieuses pour les années à venir, jusqu'en 2030. Les propositions faites devraient combler les lacunes laissées par les activités qui ont eu lieu entre 2021 et 2024.

[Vers la page EU Strategy on the Rights of Persons with Disabilities 2021-2030: actions for 2025 onwards sur le site European Disability Forum](#) (en anglais)

[Vers le rapport EU Strategy on the Rights of Persons with Disabilities 2021-2023](#) (en anglais)

Conseil fédéral – Contreprojet indirect à l'initiative pour l'inclusion

Le Conseil fédéral recommande de rejeter l'initiative populaire fédérale « Pour l'égalité des personnes handicapées (initiative pour l'inclusion) ». Il a pris cette décision lors de sa séance du 20 décembre 2024. Il entend soumettre au Parlement un contreprojet indirect plus concret et plus rapide à mettre en œuvre, qui tiendra mieux compte des demandes de l'initiative. Il a chargé le Département fédéral de l'intérieur (DFI) d'élaborer pour fin mai 2025 un projet pour consultation. En outre, il a chargé le DFI de présenter, avant l'automne 2025, les points à traiter dans une éventuelle prochaine révision de l'assurance-invalidité (AI).

[Le Conseil fédéral élabore un contreprojet indirect à l'initiative pour l'inclusion](#)

Conseil fédéral – Adoption du message relatif à la révision partielle de la LHand

Lors de sa séance du 20 décembre 2024, le Conseil fédéral a adopté le message relatif à la révision de la loi sur l'égalité pour les personnes handicapées (LHand) et l'a transmis au Parlement. Cette révision vise à renforcer les droits des personnes handicapées et à assurer leur pleine participation à la société. Elle vise également la reconnaissance des langues des signes suisses.

[Le Conseil fédéral adopte le message relatif à la révision partielle de la LHand](#)

OFAS – Statistique des assurances sociales suisses 2024

La Statistique des assurances sociales suisses offre une vue d'ensemble de l'évolution des différentes branches des assurances sociales et du compte global des assurances sociales. Elle fournit des indications actuelles et des séries chronologiques sur les recettes, les dépenses et le capital, le nombre de bénéficiaires de rente, les taux de cotisation et les prestations moyennes. Elle donne notamment des informations sur la proportion de personnes bénéficiant d'une prestation/rente AI en 2023 dans la population en Suisse.

[Vers la page de la Statistique des assurances sociales \(SAS\) sur le site de l'Office fédéral des assurances sociales](#)

Assurance-invalidité – Évolution et facteurs de réussite de la réadaptation professionnelle de 2008 à 2021

L'assurance-invalidité aide les personnes atteintes dans leur santé à se réinsérer sur le marché du travail. Depuis 2008, le Conseil fédéral et le Parlement ont développé des instruments visant à renforcer la priorité de la réadaptation sur la rente. Le 20 décembre 2024, le Conseil fédéral a adopté en réponse à deux postulats un rapport illustrant l'évolution de la réadaptation professionnelle et expliquant les éléments moteurs de son succès.

[Communiqué du Conseil fédéral du 23.12.2024](#)

[Vers le rapport du Conseil fédéral donnant suite au postulat Feri 19.4407 du 5 décembre 2019 et au postulat Gapany 22.3237 du 17 mars 2022](#)

Swissuniversities – Diversité, inclusion et égalité des chances dans le développement des hautes écoles

Swissuniversities présente le rapport de clôture du programme P-7 2021-2024 « Diversité, inclusion et égalité des chances dans le développement des hautes écoles ». Ce programme, financé par la Confédération et les hautes écoles dans le cadre des contributions liées à des projets, a permis de travailler au développement des hautes écoles universitaires, spécialisées et pédagogiques vers plus d'inclusion, de diversité et d'égalité des chances. Si ce programme s'inscrit dans la continuité du programme précédent 2017-2020 en matière d'égalité des chances, il s'est toutefois élargi en abordant également les questions de diversité et d'inclusion.

[Vers le communiqué du 6.02.2025 sur le site de Swissuniversities](#)

[Vers le rapport « Diversité, inclusion et égalité des chances dans le développement des hautes écoles »](#)

CDIP – Le nouveau programme de travail 2025-2028 prend effet

La CDIP présente ses tâches dans un programme d'activités quadriennal qu'elle adapte chaque année. Alors que le programme d'activités était jusqu'ici structuré en fonction des niveaux et des contenus, il s'oriente désormais en fonction des rôles. Les cantons sont responsables de l'éducation, de la culture et du sport. Ils collaborent dans le cadre de la CDIP afin d'exploiter les avantages du système fédéral et d'éviter les inconvénients. En tant qu'agence spécialisée de la CDIP, le CSPS s'occupe de tâches dans le domaine de la pédagogie spécialisée, notamment des thèmes de l'accessibilité et de la compensation des désavantages.

[Vers la page Le nouveau programme de travail 2025–2028 de la CDIP prend effet sur le site de la CDIP](#)

CIIP – Martial Courtet nouveau Président à la tête de la CIIP

Lors de sa séance du 21 novembre 2024, l'Assemblée plénière de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP) a procédé à une nouvelle répartition des responsabilités intercantionales entre les Conseillères et Conseillers d'État en charge de l'instruction publique. Cette décision intervient à la suite de la fin de mandat de Monsieur Christophe Darbellay. À compter du 1^{er} janvier 2025, la présidence de la Conférence est confiée à Martial Courtet, ministre du Département de la formation, de la culture et des sports du Jura depuis 9 ans et ancien vice-président de la CIIP. Le Conseiller d'État vaudois Frédéric Borloz, à la tête du Département de l'enseignement et de la formation professionnelle, prend quant à lui la vice-présidence de la conférence latine.

[Vers le communiqué du 6.01.2025 sur le site de la CIIP](#)

CSPS – Deuxième colloque sur le thème du Monitorage de l'éducation et pédagogie spécialisée

Dans le cadre du suivi du rapport d'approfondissement sur la pédagogie spécialisée en Suisse (Beatrice Kronenberg, 2021), un échange a eu lieu le 22 septembre 2023 entre les chercheuses et chercheurs en pédagogie spécialisée, les spécialistes du monitorage de l'éducation et les représentants et représentantes de l'administration. Le rapport de la journée qui en a résulté a suscité le souhait d'organiser un deuxième colloque sur le thème du monitorage de l'éducation spécialisée. Nous vous invitons cordialement à participer à ce colloque – avec ou sans présentation de votre propre poster.

[Vers la page Monitorage de l'éducation et pédagogie spécialisée sur le site du CSPS](#)

Insieme – Sondage sur l'école inclusive

Insieme Suisse a lancé un sondage sur l'école inclusive. Le questionnaire s'adresse aux parents d'enfants en situation de handicap souhaitant une scolarisation en école régulière, ou dont l'enfant est ou a été scolarisé en école ordinaire. Les questions sont formulées pour tenir compte de ces différentes situations. L'enquête vise à recueillir les perceptions de ces parents sur le système scolaire régulier et à mieux comprendre leurs besoins, afin qu'insieme Suisse puisse ensuite élaborer des projets pour les soutenir.

[Lien vers le sondage sur l'école inclusive sur le site d'insieme](#)

We claim / Inclusion handicap – Le droit à la compensation des désavantages s'applique aux apprentissages professionnels

Le tribunal administratif de Saint-Gall admet un recours d'un apprenti de commerce dyslexique qui s'était vu refuser un supplément de temps lors des examens de l'école professionnelle. En mai dernier déjà, Inclusion Handicap a obtenu une victoire d'étape dans le cas Marion Vassaux concernant la compensation des désavantages lors du test de numérisation. Les deux arrêts marquent une avancée importante vers l'égalité pour les personnes en situation de handicap.

[Vers le communiqué de presse de we claim du 17.12.2024](#)

Ressources

Les descriptions proviennent des sites mentionnés

A.N.A.E. (n° 192) – Les troubles du développement intellectuel : des recherches récentes aux implications cliniques et éducatives

Les troubles du développement intellectuel (TDI) se diagnostiquent sur la base d'un déficit du fonctionnement adaptatif et d'un déficit du fonctionnement intellectuel. D'une prévalence d'environ 2 %, ils se caractérisent par une formidable diversité. La sévérité des troubles est variable, il y a plus d'un millier d'étiologies recensées et, pour une étiologie donnée, la variabilité interindividuelle est considérable. Chaque enfant avec un TDI devrait pouvoir bénéficier d'un accompagnement éducatif adapté à la singularité de ses besoins. Pourtant, les méthodes d'évaluation, d'éducation ou de remédiation peinent à s'ajuster aux spécificités de cette population. Que faire, par exemple, des effets planchers relevés dans les profils obtenus aux tests de QI (Whitaker et al., 2012) ? Les limitations des personnes sont souvent au premier plan.

Vers le n°192 sur le site A.N.A.E.

A.N.A.E. (n° 193) – Le développement des compétences en français oral et écrit chez l'enfant sourd

L'accompagnement de la surdité d'un enfant constitue un enjeu de santé publique majeur (Machart, 2022) et alimente des débats sociétaux (Vincent-Durroux, 2014). En effet, outre l'impact sur le développement cognitif, psychologique et social de l'enfant, la surdité affecte le développement langagier, notamment dans l'acquisition de la langue française, que ce soit dans sa forme orale ou écrite. Ce dossier thématique de l'A.N.A.E. propose d'éclairer ce débat en questionnant le développement des compétences orales et écrites chez l'enfant sourd francophone. Il est important de souligner ici que ce dossier offre un aperçu des compétences contemporaines en langue française chez les enfants sourds et ne traite donc pas spécifiquement de l'usage de la Langue des Signes Française.

Vers le n°193 sur le site A.N.A.E.

Abilitis - aider les travailleurs handicapés à développer leurs compétences sociales

Alors que les compétences socioprofessionnelles sont cruciales pour l'intégration professionnelle, la littérature scientifique a mis en avant un déficit de ces compétences parmi les travailleurs présentant une déficience intellectuelle pour lesquels on décrit souvent des difficultés en lien avec la communication et les interactions sociales.

Des scénarios sociaux produits par la recherche ont pour objectif de mettre en lumière des situations professionnelles jugées difficiles par des travailleurs en situation de handicap et de former ces derniers sur les habiletés sociales ou compétences jugées essentielles. Les scénarios sont destinés aux travailleurs en situation de handicap eux-mêmes, ainsi qu'aux aidants et encadrants (job coaches, moniteurs d'atelier...).

Vers le site de Abilitis

Pages romandes HandicapS et Société (n°4°/°2024) – Avenir inclusif : tome 2, témoignages

Dix ans après la ratification de la CDHP, il est temps d'aller au-delà des déclarations d'intention. Si les textes promettent inclusion, autodétermination et égalité, la réalité quotidienne des personnes en situation de handicap reste bien souvent un défi. Qu'en est-il vraiment ? Où se situe le décalage entre les principes et leur application ? Après un survol des pratiques, lois et événements divers dans le dernier numéro des Pages romandes, ce numéro met en avant les actrices et acteurs directement concernés par un handicap.

Vers le site de Pages romandes HandicapS et Société

Résonances (n°3 / 2024) – Agitation ou attention ?

Ce numéro de Résonances est la démonstration même de cette lutte de plus en plus complexe, presque vaine, pour ne pas se disperser. Le dossier aborde la thématique de l'agitation et de l'attention. Dans la partie « rubriques », ces sujets sont au cœur de plusieurs textes signés par des collaborateurs de la HEP-VS. Ce numéro rappelle que nous sommes toutes et tous sensibles aux problèmes d'attention dans le monde scolaire actuel et démontre l'urgence à trouver des solutions, même si en 1854, pour ne citer qu'une date, c'était déjà un sujet de questionnements.

[Vers Résonances, le mensuel de l'école valaisanne](#)

FIRAH (n°45) – L'emploi des personnes autistes

Ce dossier documentaire a été produit dans le cadre de la recherche appliquée « Étude des caractéristiques des dispositifs d'emploi accompagné suivant des personnes autistes » menée par l'INSEI (Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation inclusive) et l'association PAARI (Personnes Autistes pour une Autodétermination Responsable et Innovante). Il présente les principales ressources existantes sur la question de l'emploi des personnes autistes. Il ressort des ressources de cette bibliographie la nécessité pour les acteurs impliqués dans l'emploi des personnes autistes d'être mieux formés à l'autisme. Ce dossier présente par ailleurs 10 ressources particulièrement pertinentes et intéressantes au regard de leur capacité à être applicables pour les personnes en situation de handicap et les organisations qui les représentent.

[Vers le dossier documentaire de la FIRAH](#)

FIRAH (n°47) – Compétences sociales & outils numériques

Cette revue de la littérature a été réalisée dans le cadre du projet de recherche « EXTRAH – Entraînement des Compétences Sociales des TRAvailleurs en situation de Handicap grâce aux outils numériques » mené par le Laboratoire Interdisciplinaire des Sciences du Numérique (LISN) en partenariat avec l'Entreprise Solidaire d'Utilité Sociale (ESUS) Auticiel. L'objectif de cette revue de littérature est de rendre compte des connaissances actuelles en recherche appliquée concernant les compétences sociales des travailleurs en situation de handicap et sur les outils numériques innovants pour aider à entraîner ces compétences. Elle a abouti à la sélection de recherches pertinentes au regard de la thématique, chacune classée au moyen d'un ensemble de critères prédéterminés. Parmi ces recherches, plusieurs ont été sélectionnées pour leur pertinence au regard de leur capacité à apporter des pistes concrètes sur les thématiques des compétences sociales et des outils numériques.

[Vers le dossier documentaire de la FIRAH](#)

Ombres & Lumière (n°262) – Affronter le regard de l'autre.

Ce nouveau numéro du magazine Ombres et Lumière de la revue chrétienne des personnes malades ou handicapées, de leurs famille et amis, aborde principalement la thématique du regard de l'autre. Parce que son corps ou son rapport au monde sort de la norme, la personne handicapée, déjà troublée par sa propre image, bouscule le regard de l'autre : Ombres & Lumière analyse cette réaction tout humaine, qui invite chacun à se laisser transformer.

[Vers le site du magazine Ombres & Lumière](#)

Guide pour bien vivre avec le TDAH – Le TDAH chez la femme

Les femmes qui présentent un TDAH/H vivent avec des défis spécifiques, que ce soit pour gérer leurs symptômes, naviguer dans le monde professionnel ou s'épanouir dans leurs relations humaines. Les impacts de leur trouble sur leur estime personnelle, leur santé mentale et leur bien-être sont profonds et pourtant peu reconnus. Quels sont les symptômes spécifiques du TDAH/H au féminin ? Comment le diagnostiquer ? Comment l'appivoiser et l'expliquer à son entourage ? Et surtout comment en faire un atout ? Dans cet ouvrage, l'auteure aborde la question de manière spécifique, met en lumière les difficultés auxquelles les femmes TDAH/H sont confrontées et apporte des solutions et des outils concrets pour mieux vivre son trouble et en faire une force.

[Vers le guide sur le site des éditions Mardaga](#)

Outils pour enrichir le répertoire des compétences exécutives des élèves – Moi je fais de l'oupsologie !

L'objectif principal de cet ouvrage est de fournir aux intervenantes et aux intervenants des outils pour enrichir le répertoire des compétences exécutives des élèves, afin qu'ils puissent améliorer efficacement leurs compétences dans ce domaine. Le matériel reproductible comprend des fiches d'activités, des questionnaires, des grilles et des outils d'intervention ainsi que des affiches en couleurs servant de déclencheurs à des discussions métacognitives.

Vers l'ouvrage sur le site des éditions Chenelière Éducation

FIRAH - Les actifs aidants : synthèse des connaissances et des pratiques existantes

Depuis les débuts des années 2000, la question des aidants est devenue un enjeu majeur pour notre société. Ce phénomène revêt une importance particulière, car près de la moitié des aidantes et aidants sont confrontés à des contraintes spécifiques résultant de leur double engagement professionnel et personnel. Être une aidante ou un aidant tout en étant actif requiert la conciliation de demandes professionnelles et personnelles exigeantes, que ce soit en situation d'emploi ou en recherche d'emploi. Cela entraîne une redéfinition des priorités et des équilibres de vie. C'est dans ce contexte spécifique des actives et actifs aidants que cette synthèse a été élaborée.

Vers la page Les actifs aidants : synthèse des connaissances et des pratiques existantes en France et à l'International sur le site de la FIRAH

Tactuel (n°4 / 2024) – Mots-clés tactiles pour la communication alternative améliorée (déficience visuelle)

Un projet de coopération entre la Haute école intercantonale de pédagogie curative HfH de Zurich et le centre de compétence du Sonnenberg Sehen, Verhalten, Sprechen se proposait d'adapter des symboles imprimés en 3D aux besoins de soutien à la communication alternative et améliorée et de les tester sur le terrain avec des enfants et adolescents du domaine Voir Plus.

Vers le Point Fort du numéro 4 de la revue Tactuel

Educateur (n°12 / 2024) – Quand les pédagogies résistent

Dans le paysage des systèmes éducatifs publics, la pédagogie ne se limite pas aux savoirs dispensés en classe. Elle s'inscrit dans un réseau d'actions, de décisions et de pratiques qui, bien souvent, demeurent invisibles. Ce dossier du Syndicat des enseignantes et des enseignants de Suisse romande (SER) met en lumière les facettes cachées de l'éducation ; les « coulisses » où se joue un travail essentiel pour l'épanouissement des élèves et le maintien d'une éducation juste et adaptée aux réalités contemporaines.

Vers le numéro 12 sur le site du SER

Livres

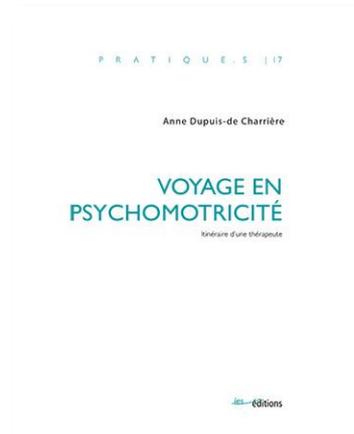
Les résumés des livres proviennent des maisons d'édition

Voyage en psychomotricité.

Anne Dupuis-de Charrière (2025).

Éditions ies.

Voyage en psychomotricité est un témoignage vibrant et instructif sur l'évolution de la psychomotricité, recueillant les expériences et réflexions de l'auteure. L'ouvrage contribue ainsi à la compréhension et à l'appréciation de cette approche thérapeutique essentielle. Anne Dupuis-de Charrière nous convie à la découverte de l'univers de la psychomotricité. Pour ce faire, elle propose une traversée du temps, au cours de laquelle des pionniers et pionnières de la discipline montrent la voie, des concepts clés sont exposés et d'insolites objets égaient le périple – ouvrant l'imaginaire et offrant de nombreuses possibilités de jeu. Par le récit de ce voyage au cœur de la pratique, l'auteure offre aux lecteurs et lectrices, l'opportunité de découvrir la finesse et l'attention de son travail d'accompagnement des personnes dans leur développement psychocorporel et sexocorporel.



Vers une école inclusive – Quelles stratégies d'enseignement ?

Ghislain Magerotte, Céline Baurain, Jo Leders (2024).

de Boeck.

Tout le monde parle de plus en plus d'école inclusive. Mais concrètement, comment la mettre en place ? Quelles stratégies adopter ? Quelles interventions opérer ? Dans quel cadre ?

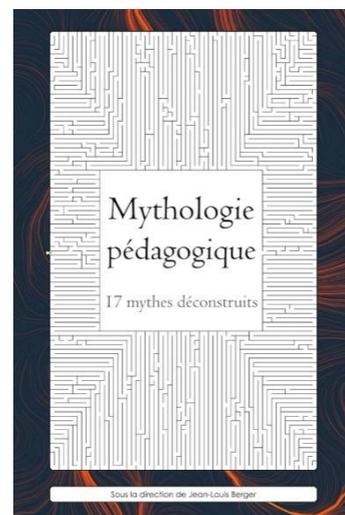
Ce livre collectif dresse le panorama des meilleures pratiques éducatives et d'enseignement à adopter. Bien que ces pratiques portent principalement sur l'enseignement fondamental maternel et primaire, elles sont également utiles pour les personnes professionnelles de l'enseignement secondaire. Ces pratiques abordent le projet de l'élève ; les activités en classe ; puis au niveau de l'école, en insistant sur leur efficacité et efficacité pratique.

En complément, ces pratiques concernent quelques matières essentielles ainsi que la formation du personnel enseignant fonctionnant en équipe. Ce livre s'inscrit dans la perspective internationale qui caractérise le mouvement inclusif dans les pays francophones et bénéficie de la collaboration d'expertises internationales (françaises, suisses romandes, québécoises et belges).



Mythologie pédagogique : 17 mythes déconstruits.
Sous la direction de Jean-Louis Berger (2024).
Atelier Henry Dougier.

Cet ouvrage collectif propose une réflexion approfondie sur certaines croyances tenaces qui continuent d'influencer le domaine de l'éducation. Il s'attache à démonter des idées reçues, telles que l'importance des styles d'apprentissage, la considération de la motivation à apprendre comme un trait de personnalité ou encore le fait qu'enseigner serait un don. L'ouvrage se distingue par son approche rigoureuse, fondée sur une analyse critique des données scientifiques disponibles. Les chapitres, rédigés par des étudiants en master de sciences de l'éducation à l'université de Fribourg, ont été soumis à un processus de relecture et de révision par les pairs.



Interventions précoces en trouble du spectre de l'autisme.
Sous la direction de Carmen Dionne,
Annie Paquet et Myriam Rousseau (2024).
Presses de l'Université du Québec.

La pluralité des besoins des jeunes enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme, de leur famille et des milieux qu'ils fréquentent gagne à être reconnue. En outre, cette diversité demande des interventions variées.

Pour réaliser une individualisation des interventions, les données déjà disponibles doivent être mises en valeur. Ce collectif traite de l'identification des enfants en bas âge ainsi que des outils et pratiques recommandées en contexte de surveillance développementale ou d'activités de dépistage. Il met en lumière certains enjeux des pratiques liées à l'évaluation diagnostique, des outils et de l'expertise professionnelle requise.

Le personnel intervenant ainsi que les parents trouveront des pistes de réflexion concernant la sélection des buts d'intervention. Des stratégies favorisant le développement et les apprentissages chez l'enfant seront définies, notamment l'incitation, le délai d'attente, le modelage, l'analyse de tâches, l'enseignement par essais distincts, de même que les interventions naturalistes développementales et comportementales afin de renouer avec le plaisir d'apprendre pour lequel le cerveau humain est conçu.



Cesson de démotiver les élèves (4^e éd.).

Daniel Favre (2024).

Dunod.

Cet ouvrage est porteur d'un projet : permettre aux élèves de se remotiver pour l'apprentissage. Pour ce faire, il s'appuie sur des notions neurobiologiques et en illustre la mise en application au quotidien. Les élèves devraient ainsi renouer avec le plaisir d'apprendre pour lequel le cerveau humain est conçu.

Les enseignantes et enseignants, quant à eux, bénéficieront du projet pour : travailler ensemble, tout en se remettant en question ; se montrer vulnérables, tout en développant une plus grande sécurité de base ; et réinventer leur métier, tout en se rapprochant des valeurs à l'origine de leur vocation pour donner aux élèves les moyens de s'autoréguler, de « penser ce qu'ils ressentent et de ressentir ce qu'ils pensent », de développer ainsi leurs compétences psychosociales (CPS) afin de pouvoir résister aux emprises de tout ordre. L'ambition de ce livre est de prendre en compte la dimension affective de l'apprentissage, la violence et l'échec scolaire étant réversibles à cette condition.



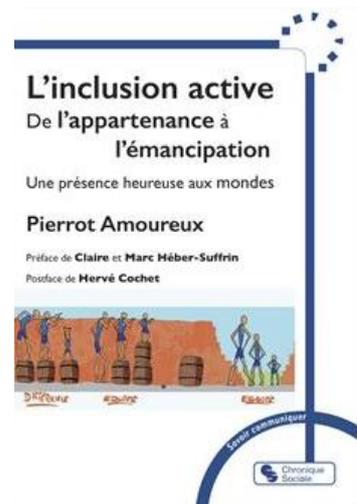
L'inclusion active, de l'appartenance à l'émancipation : Une présence heureuse aux mondes

Pierrot Amoureux (2024).

Chronique Sociale.

À l'heure où nous parlons d'inclusion active, cette expression peut être perçue comme un oxymore. Cette qualification de l'inclusion montre la volonté politique de sortir le terme inclusion de sa définition initiale vecteur de passivité vers la promotion d'un nouveau sens. Celui-ci beaucoup plus dynamique entraîne un nouveau positionnement social ou la personne développe une participation active dans la réalisation de son parcours.

Ce livre permet d'éclairer les notions d'inclusion mais aussi d'insertion, d'intégration par des liens théoriques et des expériences du quotidien. Il met en valeur les volontés d'accompagnement et d'émancipation portées par les acteurs de terrain afin de contribuer au questionnement éthique des personnes, des collectifs et institutionnels en charge de ces politiques. Des questionnements, mais aussi des outils concrets pour faciliter la promotion des personnes, rendre accessible l'analyse de pratique des acteurs de l'accompagnement et contribuer à rendre plus humaine l'existence de toutes et tous.



Films

Les trailers des films proviennent des maisons de production

La belle étincelle

Hervé Mimran (2023)

Drame. France.

Alors qu'il essuie une polémique ayant entaché son image, Philippe Lamarck, brillant chef étoilé au caractère compliqué, pousse la porte du restaurant La Belle Étincelle pour y prendre les commandes de la cuisine. Ce qu'il ne sait pas, c'est que ce restaurant n'est pas comme les autres... Virginie, la gérante, pour permettre à Noé, son fils atteint de troubles autistiques de réaliser son rêve et de devenir cuisinier, a monté un restaurant inclusif et embauché uniquement des jeunes porteurs de handicaps cognitifs.

Librement inspiré de l'histoire du restaurant éponyme situé dans le 15^e arrondissement de Paris.

[Vers la bande-annonce du film la belle étincelle](#)



Le Panache

Jennifer Devoldere (2024)

Comédie, Drame. France.

Colin, 14 ans, fait son entrée dans un nouveau collège et il flippe : comment s'en sortir quand, comme lui, on est bègue ? Sa rencontre avec Monsieur Devarseau, charismatique prof de français, va le pousser à affronter ses peurs et sortir de son isolement. Maintenant Colin a une bande de copains et un projet : monter sur scène pour jouer Cyrano devant toute l'école.

[Vers la bande-annonce du film Le Panache](#)



Mon inséparable

Anne-Sophie Bailly (2024)

Drame. France.

« Mon inséparable », le premier long métrage d'Anne-Sophie Bailly, met en scène Laure Calamy dans le rôle de Mona, une mère célibataire, face à Charles Peccia-Galletto qui interprète Joël, son fils trentenaire en situation de handicap. Le film raconte leur relation tumultueuse lorsque Océane, la petite amie de Joël également en situation de handicap et jouée par Julie Froger, tombe enceinte.

[Vers la bande-annonce du film Mon inséparable](#)



Podcasts

RTS Prise de terre - Villes et santé mentale

Il y a deux fois plus de diagnostics de schizophrénie en ville qu'en zone rurale, et plus la ville est grande et dense, plus le risque augmente. Comment l'environnement urbain impacte la santé mentale et comment adapter la ville pour qu'elle réponde mieux aux besoins des personnes atteintes de psychose ?

Ce travail de recherche est mené depuis huit ans par un psychiatre, Philippe Conus et un géographe, Ola Söderström. Déambulation lausannoise en compagnie des deux chercheurs et de Jules Brischoux, patient schizophrène qui a participé à l'étude.

[Vers le podcast Villes et santé mentale](#)

RTS Religions et Spiritualité – Le handicap au monastère

Le prieuré bénédictin d'Evian, en France voisine, accueille des moines "en petite santé". Ici, le handicap physique ou psychique n'empêche pas les frères de prier et de travailler selon la règle de saint Benoît. Une manière d'accepter la fragilité de façon communautaire. Un reportage en nouvelle diffusion de Matthias Wirz.

[Vers le podcast Le handicap au monastère](#)

Podcasts du CSPS – N°4 Schule als Ort der Partizipation und Vielfalt

Plongez dans l'univers captivant de Bewegung Kommunikation Multiprofessionalität (BeKoM) avec nous. Animé par le CSPS et Daniel Jucker, notre podcast explore les intersections passionnantes entre le mouvement, la communication et la multiprofessionnalité. Que vous soyez une professionnelle ou un professionnel en quête d'inspiration ou simplement curieux d'en apprendre davantage, BeKoM vous invite à découvrir des conversations stimulantes et des idées innovantes.

[Vers le podcast Schule als Ort der Partizipation und Vielfalt \(en allemand\)](#)

Agenda et formation continue

Consultez la liste des congrès, colloques et autres manifestations sur notre site : [Congrès, colloques \(csps.ch\)](#)

Recherchez une formation continue sur notre site : [Formation continue \(csps.ch\)](#)

Annoncer des évènements sur notre site : [annoncer une formation continue ou une manifestation \(csps.ch\)](#)

Une formation ou une manifestation à venir ? En tout temps, vous pouvez annoncer vos évènements sur notre site. Un bon moyen de faire de la publicité gratuitement : [Annoncer une formation continue ou une manifestation \(csps.ch\)](#)

D'une revue à l'autre

Integration vor Separation im Spiegel unserer Statistik. Romain Lanners. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 30 (09), 2-12.

Les chiffres de l'Office fédéral de la statistique (OFS) montrent que l'école inclusive a gagné du terrain depuis l'apogée de la séparation scolaire en Suisse en 2004/05. La Suisse progresse vers une école pour tous les élèves. La statistique modernisée de la pédagogie spécialisée donne une image différenciée et en grande partie positive de cette évolution, même si, malheureusement, le nombre d'élèves dans les écoles spécialisées ne cesse d'augmenter dans toute la Suisse depuis les quatre dernières décennies. Les nouveaux chiffres montrent que l'école inclusive n'a pas échoué chez nous. Nous avons en revanche une belle marge de progression en comparaison internationale.

DOI : <https://doi.org/10.57161/z2024-09-01>

Multiprofessionelle Zusammenarbeit im Handschriftunterricht. Untersuchungen zur Einschätzung der Zusammenarbeit und der Belastung in unterschiedlichen Fördersettings. Judith Säggerer, Thierry Schluchter und Michael Eckhart. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 31 (01), 15-20.

Dans le cadre du projet du Fonds national « Settings der Förderung der Grafomotorik » (dispositifs de soutien à la graphomotricité), une étude interventionnelle de grande envergure a examiné la collaboration multiprofessionnelle entre les psychomotriciennes et psychomotriciens et le corps enseignant. Cet article se concentre sur l'évaluation de cette collaboration et de la charge de travail selon différents dispositifs de soutien (séparatif/intégratif/inclusif). Les résultats montrent un net avantage pour le dispositif inclusif, alors que la charge de travail pour le corps enseignant et les psychomotriciennes et psychomotriciens reste inchangée.

DOI : <https://doi.org/10.57161/z2025-01-03>

Multiprofessionelle Kooperation in der Sprachunterstützung – Chancen und Herausforderungen. Fokusgruppeninterviews mit Regellehrpersonen, Logopäd:innen und Schulischen Heilpädagog:innen. Lara Ferrero, Jasmin Kolb, Tatjana Duschletta und Christoph Till. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 31 (01), 28-33.

Des enseignants ordinaires, des pédagogues spécialisés et des logopédistes du canton de Berne ont été interrogés au sujet de la coopération multiprofessionnelle dans le contexte des mesures de soutien linguistique. Lors de discussions en groupes, ils ont identifié les facteurs favorables et défavorables à cette coopération. L'engagement, la confiance et la communication ont été considérés comme favorables, tandis que le manque de clarté des rôles et les malentendus ont été considérés comme défavorables. Selon les professionnels interrogés, au-delà d'une attitude commune, il est nécessaire de disposer de ressources temporelles supplémentaires et de structures claires.

DOI : <https://doi.org/10.57161/z2025-01-05>