

## Documentation

### Table des matières

Documentation du dossier .....	51
Tour d'horizon.....	53
Ressources.....	57
Livres .....	61
Films .....	64
Podcasts.....	66
Agenda et formation continue .....	67
D'une revue à l'autre.....	67

### Documentation du dossier

#### Références bibliographiques

- Basham, J. D., Gardner, J. E., & Smith, S. J. (2020). Measuring the Implementation of UDL in Classrooms and Schools: Initial Field Test Results. *Remedial and Special Education, 41*(4), 231-243. <https://doi.org/10.1177/0741932520908015>
- Basham, J. D., Gardner, J. E., & Smith, S. J. (2020). *Universal Design for Learning Observation Measurement Tool (UDL-OMT): Version 1.0 (3/09/2020)*.
- Bergeron, L., Rousseau, N., & Leclerc, M. (2011). La pédagogie universelle : au cœur de la planification de l'inclusion scolaire. *Éducation et francophonie, 39*(2), 87–104. <https://doi.org/10.7202/1007729ar>
- CAST. (2024). *Universal Design for Learning Guidelines. About Universal Design for Learning*. <https://www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl>
- Hyatt, S. E., & Owenz, M. B. (2024). Using Universal Design for Learning and Artificial Intelligence to Support Students with Disabilities. *College Teaching, 1*–8. <https://doi.org/10.1080/87567555.2024.2313468>
- Katz, J. (2015). Implementing the Three Block Model of Universal Design for Learning: Effects on teachers' self-efficacy, stress, and job satisfaction in inclusive classrooms K-12. *International Journal of Inclusive Education, 19*(1), 1-20. <https://doi.org/10.1080/13603116.2014.881569>
- Kennedy, J., Missiuna, C., Pollock, N., Wu, S., Yost, J., & Campbell, W. (2018). A scoping review to explore how universal design for learning is described and implemented by rehabilitation health professionals in school settings. *Child: Care, Health and Development, 44*(5), 670-688. <https://doi.org/10.1111/cch.12576>
- King-Sears, M. E., Stefanidis, A., Evmenova, A. S., Rao, K., Mergen, R. L., Owen, L. S., & Strimel, M. M. (2023). Achievement of learners receiving UDL instruction: A meta-analysis. *Teaching and Teacher Education, 122*, Article 103956. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103956>
- Knarlag, K., & Waters, B. (2016). Universal Design for Learning Licence to Learn (UDLL): A European perspective on UDL. *The AHEAD Journal, (4)*, 46-55. <https://www.ahead.ie/journal/Universal-Design-for-Learning-Licence-to-Learn-UDLL-a-European-perspective-on-UDL>
- Lanners, R., Meier-Popa, O., Morand, R., & Wetter, T. (2023). Ressources numériques d'enseignement et d'apprentissage en conception universelle. *Revue Suisse de pédagogie spécialisée, 13*(01), 47–49. <https://doi.org/10.57161/r2023-01-08>

- Meier-Popa, O., & Salamin, M. (2021). L'accessibilité et la conception universelle dans l'éducation. *Revue Suisse de pédagogie spécialisée*, 11(2), 54–61. <https://ojs.szh.ch/revue/article/view/157>
- Rose, D. H., & Gravel, J. W. (2009). Getting from Here to There: UDL, Global Positioning Systems, and Lessons for Improving. In D. T. Gordon, J. W. Gravel & L. A. Schifter (Eds.), *A policy reader in universal design for learning* (pp. 5-18). Harvard Education Press.
- Rose, D. H., & Meyer, A. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Association for supervision and curriculum development.
- Rusconi, L., & Squillaci, M. (2023). Effects of a Universal Design for Learning (UDL) Training Course on the Development Teachers' Competences: A Systematic Review. *Education Sciences*, 13(5), Article 466. <https://doi.org/10.3390/educsci13050466>
- Senécal, I., Brazeau, C., & Quirion, I. (2018). *La pédagogie inclusive : Conception universelle de l'apprentissage*. Sainte-Anne. [https://innovation.sainteanne.ca/wp-content/uploads/2018/03/Conception\\_universelle\\_apprentissage.pdf](https://innovation.sainteanne.ca/wp-content/uploads/2018/03/Conception_universelle_apprentissage.pdf)
- Tremblay, S. (2013). *La conception universelle de l'apprentissage en enseignement supérieur : Principes, applications et approches connexes*. *Revue de littérature*. UQAM, Cégep du Vieux Montréal, Cégep Marie-Victorin, Université de Montréal, CRISPESH, Collège Montmorency.

### Liens internet

[CAST: About Universal Design for Learning](#)

[Conception universelle de l'apprentissage \(Site du csps.ch\)](#)

[Conception universelle de l'apprentissage \(sur Wiki TEDia teluq.ca\)](#)

[Les applications pédagogiques de la conception universelle de l'apprentissage - Centre de recherche pour l'inclusion scolaire et professionnelle des étudiants en situation de handicap \(CRISPESH\)](#)

## Tour d'horizon

### **Nations Unies – Inclusion Handicap à la Conférence des États parties à la CDPH à New York**

Une fois par année, des représentations de tous les États parties à la CDPH se rencontrent à New York lors de la Conférence des États parties à la Convention relative aux droits des personnes handicapées (CDPH) pour discuter de sa mise en œuvre. Cette année, Inclusion Handicap a organisé pour la première fois l'un des événements qui ont eu lieu en marge de la Conférence principale. Cet événement, qui s'est déroulé le 10 juin 2024, visait à sensibiliser les organisations de personnes handicapées à la tenue de procès stratégiques. Caroline Hess-Klein, responsable du Département Égalité chez Inclusion Handicap, a présenté le projet *we claim*. Olga Manfredi, présidente de l'Association suisse des paraplégiques et membre du comité d'Inclusion Handicap, a exposé l'un de ses cas les plus connus, à savoir le procès concernant les trains duplex grandes lignes des CFF. Transmis en live, l'évènement reste consultable en ligne.

[Vers le téléchargement de la retransmission en direct](#)

### **Nations Unies – Cinquante-neuf recommandations pour soutenir la profession enseignante**

En réponse à la pénurie mondiale croissante et alarmante d'enseignantes et d'enseignants, le Secrétaire général des Nations Unies Antonio Guterres a créé un Groupe de haut niveau sur la profession enseignante pour résoudre les problématiques d'attractivité du métier. Ce Groupe a élaboré cinquante-neuf recommandations pour demander aux gouvernements d'agir. Ces recommandations sont toutes en lien avec le respect et la valorisation du métier. Les recommandations lancent un appel clair en faveur d'un salaire compétitif équitable et professionnel conformément à ceux d'autres professions ayant les mêmes prérequis académiques ; des environnements de travail inclusifs, surs et non discriminatoires ; d'une formation initiale de qualité ainsi qu'au développement professionnel continu ; etc.

[Vers les Cinquante-neuf recommandations du Groupe de haut niveau sur la profession enseignante](#)

### **OSCE – Rapport sur l'accessibilité pour les personnes ayant une déficience intellectuelle des élections fédérales d'octobre 2023**

Une équipe experte de l'Organisation pour la sécurité et la coopération en Europe (OSCE) s'est penchée sur l'accessibilité, pour les personnes ayant une déficience intellectuelle, des élections fédérales d'octobre 2023. Elle a notamment examiné le droit de vote et d'éligibilité des personnes en situation de handicap mental. Sous curatelle de portée générale, celles-ci sont exclues du droit de vote, ne pouvant ainsi pas élire de politiciennes et politiciens. Des informations accessibles font en outre défaut. Les expertes et experts recommandent ainsi à la Suisse de mettre à disposition des informations neutres et d'adapter les bureaux de vote afin que les personnes en situation de handicap puissent y accéder de manière autonome. La législation doit être mise en conformité avec les normes internationales et la discrimination éliminée, peut-on lire dans le rapport.

[Vers la page Un rapport critique l'accès aux droits politiques des personnes en situation de handicap mental \(Insieme\)](#)

[Vers le rapport de l'OSCE \(en anglais\)](#)

### **Conseil fédéral – Faciliter l'accès à des moyens auxiliaires modernes**

Les moyens auxiliaires, tels que les prothèses, les orthèses et les appareils auditifs, peuvent faciliter la vie quotidienne des personnes en situation de handicap et leur permettre de participer au marché du travail. Dans le cadre d'une prochaine révision de l'AI, le Conseil fédéral veut créer les bases pour permettre à l'AVS et à l'AI de fournir aux personnes assurées des moyens auxiliaires aussi modernes et adéquats que possible. Le Conseil fédéral a adopté un rapport en ce sens lors de sa séance du 26 juin 2024. Il est également prévu de mettre en œuvre le plus rapidement possible les mesures qui ne nécessitent pas une modification de la loi.

[Vers la page du Conseil fédéral avec des informations sur des moyens auxiliaires modernes](#)

## **Conseil fédéral – Garantir le financement conjoint des interventions précoces en cas d'autisme infantile**

Le Conseil fédéral veut améliorer la prise en charge des interventions précoces intensives pour les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme sévère. Une phase pilote a permis d'évaluer comment cette forme de prise en charge pouvait être réglée et financée. Afin d'assurer un soutien financier de l'assurance-invalidité, une modification de la loi sur l'assurance-invalidité est nécessaire. Lors de sa séance du 21 août 2024, il a transmis le message correspondant au Parlement.

[Vers le communiqué du Conseil fédéral du 21.08.2024](#)

## **DFI – Journées nationales d'action pour les droits des personnes handicapées**

La cérémonie de clôture des Journées nationales d'action pour les droits des personnes handicapées s'est tenue le 15 juin 2024 dans le canton de Genève, en présence de la conseillère fédérale Elisabeth Baume-Schneider. Ce mois d'action fut pour le moins réussi : un millier de manifestations ont eu lieu dans toute la Suisse, attirant un grand nombre de personnes, en situation ou non de handicap. Le Bureau fédéral de l'égalité pour les personnes handicapées (BFEH) et la Conférence des directrices et directeurs cantonaux des affaires sociales (CDAS) ont créé ces journées dans le but de sensibiliser le public au thème de l'inclusion et des droits des personnes handicapées.

[Vers la page Clôture des Journées nationales d'action pour les droits des personnes handicapées sur le site du Gouvernement suisse](#)

## **CCLF – Nouveau Centre de compétences pour la langue facile à lire**

En adoptant la politique du handicap 2023-2026 en octobre 2023, le Conseil fédéral a entériné la création d'un centre de compétences pour la langue facile à lire (CCLF). Il contribue ainsi à promouvoir l'accès aux informations de l'administration fédérale pour les personnes ayant des compétences de lecture restreintes, par exemple celles ayant une déficience intellectuelle ou des difficultés d'apprentissage. Cela fait longtemps que l'administration fédérale s'engage pour l'accessibilité des informations. Avec la langue des signes, la langue facile à lire fait à présent partie intégrante des mesures de communication accessible, au même titre que les PDF et les sites Internet accessibles. Le CCLF a commencé ses activités le 5 août 2024.

[Vers la page du Centre de compétences pour la langue facile à lire \(CCLF\)](#)

## **CDIP – La CDIP maintient ses revendications concernant le Message FRI 2025-2028**

L'éducation et la formation sont le socle de notre prospérité, ce qui confère une importance fondamentale aux fonds investis par la Confédération en vertu du message relatif à l'encouragement de la formation, de la recherche et de l'innovation pendant les années 2025 à 2028. Par rapport à la proposition du Conseil national, la hausse réclamée par la CDIP représente la somme de 263 millions de francs supplémentaires pour l'éducation et la formation. Les cantons limitent volontairement leurs revendications au financement de base, c'est-à-dire aux contributions de base versées aux universités et aux hautes écoles spécialisées, ainsi qu'aux subventions forfaitaires destinées à la formation professionnelle. Si la Suisse veut assurer la qualité de l'éducation et de la formation pour les années à venir, il est impératif que cet argent soit mis à disposition par la Confédération.

[Vers la page Message FRI 2025–2028 : la CDIP maintient ses revendications sur le site de la CDIP](#)

## **CDIP – Publication du rapport annuel 2023**

Pour la CDIP, l'année sous revue a été placée avant tout sous le signe du monitoring de l'éducation. Le Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS), au travers de son contrat de prestations avec la CDIP, y a contribué en poursuivant le développement de la statistique de la pédagogie spécialisée en collaboration avec l'OFS et en organisant une journée d'échanges avec les chercheuses et chercheurs du domaine de la pédagogie spécialisée, consacrée à l'utilisation des

données de la Confédération et des cantons pouvant se révéler intéressantes pour des projets de recherche en pédagogie spécialisée (plus d'information aux pages 8-9 et 35-37 du rapport).

[Vers le rapport annuel 2023 de la CDIP](#)

[Vers le compte rendu de la journée d'échange avec la recherche : utilisation des données statistiques et administratives pour les questions de recherche](#)

### **CIIP – Introduction du projet Calliope visant à donner de meilleurs outils et de nouvelles perspectives de carrière au corps enseignant du primaire**

Le projet Calliope émane des cantons romands et des Hautes écoles en charge de la formation du personnel enseignant. Il vise à augmenter, en articulation étroite entre la formation initiale et continue, les qualifications du personnel enseignant primaire pour lui permettre de faire face à la complexification des compétences requises et continuer d'assurer un haut degré de qualité de l'enseignement généraliste, tout au long de la carrière. Déclinée en trois phases, Calliope accompagnera les enseignantes et les enseignants dans leur formation initiale lors de leur entrée dans la profession, puis durant leur parcours professionnel afin de revaloriser le métier et de renforcer les perspectives de développement professionnel. Le dispositif sera introduit progressivement dans les cantons avec une obligation de mise en œuvre au plus tard en 2028.

[Vers le communiqué de presse de la CIIP du 18.06.2024](#)

### **Genève Aéroport – Mise en place du projet « Handicap invisible »**

L'aéroport de Genève a adopté le concept international du badge tournesol. Déployé à Londres Gatwick en 2016 pour la première fois, ce concept ambitionne d'apporter un soutien spécial et adapté aux besoins des passagères et passagers concernés par un handicap invisible, tel que l'autisme, la maladie d'Alzheimer, l'aphasie, la maladie de Parkinson, l'asthme ou encore l'épilepsie. En distinguant ce signe, le personnel aéroportuaire sait que la voyageuse ou le voyageur concerné peut avoir besoin d'aide, de calme ou de plus de temps pour effectuer certaines démarches, sans que cette dernière ne doive expliquer ou justifier ses besoins. À l'heure actuelle, quelque 230 aéroports et 15 compagnies aériennes à travers le monde proposent son utilisation.

[Vers la page Projet handicap invisible sur le site de Genève aéroport](#)

### **GE – Portrait chiffré de l'école genevoise**

En collaboration avec le Service de la recherche en éducation (SRED), le canton de Genève publie cette première édition. Ce portrait chiffré dresse dans un seul document et sous forme d'infographies un panorama de l'école genevoise. Du nombre, profils et parcours des élèves, en passant par les professionnelles et professionnels qui les accompagnent, des différentes orientations et formations existantes au climat scolaire, ce document fourmille d'informations.

[Vers le Portrait chiffré de l'école genevoise](#)

### **SO – Première session cantonale des personnes en situation de handicap**

Le 13 juin 2024, le canton de Soleure a organisé sa première session cantonale des personnes en situation de handicap sous la direction de Pro Infirmis. Lors de cet événement historique, une cinquantaine de personnes en situation de handicap ont discuté de diverses revendications telles que la participation politique ou encore l'égalité des droits sur le marché du travail. Ces revendications ont été consignées dans un manifeste.

[Vers le manifeste Manifest-Behinderten-Session vom 13. Juni 2024 \(en allemand\)](#)

## ZH – Initiative-Classes spéciales

L'initiative populaire *Förderklasseninitiative* (Initiative Classes spéciales) «*Für eine Schule mit Zukunft. Fördern statt überfordern*» (Pour une école du futur. Encourager au lieu de surmener) a été déposée. Sa revendication centrale est de faciliter la séparation des élèves ayant des difficultés de comportement ou d'apprentissage. Ceux-ci doivent pouvoir être retirés des classes régulières et placés pendant au moins six mois dans des classes de soutien dirigées par des enseignantes et enseignants spécialisés. Un retour dans la classe d'origine doit pouvoir être envisagé. La conseillère d'État en charge de l'instruction publique à Zurich, Silvia Steiner, veut en revanche ancrer dans la loi le modèle des ilots. Les associations d'enseignantes et enseignants ainsi que de parents d'élèves rejettent également l'initiative.

[Lien vers le site JA zur Förderklasseninitiative](#) (en allemand)

## Inclusion handicap – Nouveau site web du projet *we claim*.

Les décisions de justice rendues à l'issue de procès stratégiques doivent permettre d'éliminer les obstacles rencontrés par les personnes en situation de handicap. C'est pourquoi Inclusion Handicap a lancé le projet *we claim*. Il y a quelques années. Le nouveau site web du projet est désormais en ligne et propose des informations sur le travail accompli et les cas traités. En faisant valoir les droits des personnes en situation de handicap devant le tribunal, Inclusion handicap veut obtenir des changements profonds au niveau sociétal et combattre les dysfonctionnements.

[Vers le site \*we claim\*.](#)

## Inclusion handicap – Les déléguées et délégués demandent le remaniement complet de la LHand

Lors de l'Assemblée des déléguées et délégués d'Inclusion Handicap qui s'est tenue le 14 juin à Berne, les déléguées et délégués ont adopté une résolution concernant la révision de la loi sur l'égalité des personnes handicapées (LHand). Elles et ils demandent que le projet de révision proposé par le Conseil fédéral en décembre 2023, qui s'est avéré décevant, soit entièrement remanié. D'autre part, elles et ils ont élu le conseiller national Islam Alijaj et Sabina Schwyter-Küffer en tant que nouveaux membres du comité de la faitière. L'assemblée a adopté un plan d'action interne au sujet de la mise en œuvre de la Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées.

[Vers la page Assemblée des délégué·e·s d'Inclusion Handicap 2024 sur le site d'Inclusion handicap](#)

## Initiative pour l'inclusion – 108 signatures déposées !

Les personnes en situation de handicap font encore l'objet de nombreuses discriminations au quotidien – par exemple en matière de logement, de travail ou de déplacements en transports publics. Avec l'initiative pour l'inclusion, elles demandent l'égalité de droit et de fait attendue depuis longtemps. Les 108 000 signatures récoltées ont été déposées le 5 septembre 2024 auprès de la Chancellerie fédérale à Berne. À cet effet, plus de 1 000 personnes se sont réunies sur la Place fédérale dans une atmosphère chaleureuse, malgré la pluie battante, pour participer aux discours variés et aux animations musicales, ainsi qu'à cette remise historique de cartons de signatures.

[Vers le site Initiative pour l'inclusion](#)

## Reporters sans barrières – Une association indépendante à part entière

Depuis avril 2024, Reporters sans barrières est une association indépendante à part entière. Mis sur pied en janvier 2021 par Inclusion handicap, ce projet réalise une étape décisive de son développement. L'objectif de ce projet est de promouvoir la visibilité des personnes en situation de handicap afin d'amener la société à mieux voir et entendre leurs voix et leurs perspectives. En sa qualité de reporter, la personne est placée au centre de cette démarche. En tant qu'actrice de la société suisse, elle fait connaître ses points de vue sur les débats actuels de façon active et directe, tout à fait dans le sens des médias dans leur rôle de quatrième pouvoir.

[Vers le site Reporters sans barrières](#)

## Ressources

Les descriptions proviennent des sites mentionnés

### **All Kids Are Cool Kids – Newsletter lifestyle pour les parents d'enfants en situation de handicap**

Disponible en version numérique, la newsletter aborde différents thèmes comme la mode, la beauté, les voyages, la nourriture et aussi des sujets de société. *All Kids Are Cool Kids* se bat pour le respect des droits de tous les enfants – quel que soit leur handicap –, leurs droits fondamentaux et aussi leurs droits à avoir une vie remplie de moments inoubliables en famille. L'association se bat pour la fin des stéréotypes et des préjugés que les enfants en situation de handicap subissent et aussi pour une représentation plus pertinente de leur quotidien et de leurs aspirations.

[Vers le site du magazine All Kids Are Cool Kids](#)

### **A.N.A.E. (n° 189) – Nouvelles technologies dans le domaine des déficiences sensorielles et des « DYS »**

Les nouvelles technologies peuvent avoir un impact significatif sur l'éducation spécialisée, en fournissant de nouveaux outils au corps enseignant et en assistant les élèves avec une déficience. Ces nouveaux outils pédagogiques peuvent offrir un même contenu dans divers formats, améliorant ainsi l'accès au matériel pédagogique. Les élèves peuvent ainsi bénéficier d'expériences d'apprentissage plus efficaces et efficientes, d'outils éducatifs multisensoriels et le corps enseignant peut améliorer ses méthodes pédagogiques pour mieux répondre aux besoins. Ce numéro s'intéresse aux technologies qui ont le potentiel de transformer profondément la vie quotidienne des personnes en situation de handicap, tout comme les pratiques des professionnelles et professionnels et des organisations qui les accompagnent.

[Vers le n° 189 sur le site de A.N.A.E.](#)

### **Anxiété des enfants et jeunes – Guide à l'attention des parents**

L'anxiété est un mécanisme de protection et de survie qui permet de s'adapter face au danger. Même si elle revêt différentes formes, elle a toujours la peur en trame de fond. Cette peur peut devenir problématique et nuire grandement à la qualité de vie de la personne qui en souffre. Le guide de Sophie Leroux, *L'anxiété chez l'enfant et l'adolescent* (2023), se veut concret, basé sur des approches reconnues, pour aider parents, enfants, jeunes et professionnelles et professionnels de la santé et de l'éducation à y faire face. Il propose des outils de prévention et d'intervention à intégrer au quotidien, pour apaiser le corps, la tête et les sentiments, afin de modifier le comportement.

[Vers le guide L'anxiété chez l'enfant et l'adolescent](#)

### **Déficience auditive – Fiche d'information du CSPS à l'attention du corps enseignant**

La fiche sur la déficience auditive publiée en 2014 a été actualisée et étayée. Outre des informations générales sur la déficience auditive, les modes d'expression et aides à la communication ainsi que ses répercussions sur les apprentissages, elle propose des mesures de différenciation pédagogique et de compensation des désavantages ainsi qu'une sélection de ressources pédagogiques.

[Vers la fiche d'information sur la déficience auditive et son résumé sur le site edudoc.ch](#)

[Vers la page Scolarisation à l'école régulière – Fiches d'information pour le corps enseignant sur le site du CSPS](#)

### **Déficience intellectuelle – Brochure d'information sur la contraception et la stérilisation en FALC**

La contraception, et plus encore la stérilisation, des personnes avec une déficience intellectuelle posent un certain nombre de questions, tant sur le plan éthique que sur le plan médical. L'objectif de cette brochure publiée par le Centre de planning familial Soralie de de Verviers et l'Association Socialiste de la Personne Handicapée de Liège (ASPH) (Belgique) est de réunir différentes informations permettant d'ouvrir la réflexion sur ce thème et ainsi, accompagner la

personne avec une déficience intellectuelle dans sa prise de décision. Cette brochure a été réalisée en deux versions : la première est en version classique et la seconde a été traduite en Facile à Lire et à Comprendre (FALC).

[Vers la brochure Contraception et stérilisation en FALC](#)

### **Dyspraxie – 110 idées pour mieux comprendre le trouble du développement de la coordination**

La dyspraxie est un trouble fréquent qui touche de 5 à 7 % des enfants et qui est pourtant encore méconnu. Le livre de Emmanuelle Ploix Maes et Domitille Gras, *100 idées pour mieux comprendre et accompagner les enfants dyspraxiques* (2024), apporte un éclairage sur ce qu'on appelle aujourd'hui le trouble du développement de la coordination (TDC). Ce trouble du neurodéveloppement est lié à une programmation vulnérable du geste dans le cerveau. Cet ouvrage propose des réponses concrètes à apporter aux signes d'appel chez ces enfants souvent qualifiés de maladroits. La lectrice et le lecteur y trouveront des informations utiles pour comprendre le parcours diagnostique ainsi que les troubles qui sont souvent associés au TDC. Le tout est richement illustré de vignettes cliniques.

[Vers le guide 100 idées pour mieux comprendre et accompagner les enfants dyspraxiques](#)

### **Éducation & Formation (n° e-323) – La différenciation en classe pour mieux apprendre**

« Connaitre pour enseigner, enseigner pour connaître », telle est la dynamique qui sous-tend la différenciation pédagogique. Ce principe résonne avec acuité à l'ère où la diversité des profils étudiants défie nos méthodes éducatives traditionnelles. Ce numéro spécial se penche sur les stratégies de « différenciation des apprentissages », où chaque élève est envisagé dans la singularité de son rapport au savoir. La fluctuation incessante des besoins éducatifs n'est pas seulement un défi, c'est l'essence même de la vocation pédagogique. Les réflexions et études présentées ici explorent les dimensions variées de la différenciation, depuis la petite enfance jusqu'à l'enseignement secondaire. Des salles de classe aux cours de récréation, de la théorie à la pratique, chaque contribution détaille les tensions, les stratégies, et les succès liés à l'individualisation de l'enseignement. L'hétérogénéité des apprenantes et apprenants ne doit plus être vue comme un écueil, mais comme un tremplin pour l'innovation éducative. Le présent numéro se veut être un guide.

[Vers le n° e-323 sur le site de Éducation & Formation](#)

### **FIRAH – 7<sup>e</sup> Rencontre « Handicap, Recherche et Citoyenneté » en libre accès**

Le programme de la 7<sup>e</sup> Rencontre « Handicap, Recherche et Citoyenneté » du 12 mars 2024 s'articulait autour de trois thématiques : (1) l'appropriation des connaissances issues de la recherche par les actrices et acteurs de terrain : une dynamique à construire au service des pratiques ; (2) la pratique d'activités physiques et sportives par les personnes en situation de handicap : penser et rendre possible le sport pour toutes et tous ; (3) la participation des actrices et acteurs non académiques dans les processus de recherche : expériences croisées dans différents champs thématiques. Ces tables rondes permettent un dialogue entre les équipes de recherche et le terrain en accueillant les équipes de plusieurs recherches soutenues par la FIRAH. Les échanges et tables rondes de la Rencontre sont en libre accès.

[Vers la 7<sup>e</sup> Rencontre de la FIRAH](#)

### **La nouvelle revue (n° 100) – Représentations, identités et logiques professionnelles inclusives en pratiques et en formation**

Dans la continuité de la conférence régionale de l'association *International Study Association on Teachers and Teaching* (ISATT) qui s'est tenue à l'université de Bordeaux en 2022, centrée sur les notions d'éthique, de diversité et d'inclusion à l'école et hors l'école, ce dossier s'attache à porter l'attention sur l'activité des enseignantes et enseignants pour caractériser, à travers les représentations, les identités et les logiques professionnelles, le questionnement continu des normativités éducatives que porte le processus inclusif.

[Vers le n° 100 sur le site de INSHEA](#)

## L'école inclusive en Suisse – Fiche d'information du CSPS

L'école inclusive fait régulièrement l'objet de débats qui sont parfois très émotionnels et sans fondement scientifique. Pourtant, de nombreuses recherches existent sur cette question. Or, étudier les sources originales prend du temps. C'est pourquoi le CSPS a rédigé une fiche d'information qui rassemble les résultats centraux sur l'intégration scolaire en Suisse, ainsi que les références s'y rapportant. Toutes les affirmations qui y figurent reposent sur l'étude approfondie des statistiques actuelles, les résultats de nombreuses recherches et autres sources complémentaires. Avec sa contribution, le CSPS souhaite amener de la nuance à ce débat passionnant sur les nombreuses formes possibles d'intégration scolaire en Suisse. C'est pourquoi il vous invite à partager et citer cette fiche d'information.

[Lien vers la fiche d'information](#) (en allemand. La version française suivra prochainement)

## Inclusion – Des stratégies pour répondre aux besoins de tous les élèves

En se basant sur les plus récentes recherches, les autrices Camille Lefebvre, Marie-Hélène Poulin et Marie-Pierre Fortier souhaitent aider tout le personnel scolaire qui œuvre auprès des élèves de 6 à 12 ans à avoir une compréhension commune de ce qu'est l'inclusion en milieu scolaire et à pouvoir la mettre en place dans un processus de collaboration interprofessionnelle. Dans la première partie de l'ouvrage, *L'éducation sans condition : Des stratégies inclusives pour répondre aux besoins de tous les élèves*, l'éducation inclusive et la notion d'adaptation sont définies. Ensuite, un point est fait sur les besoins éducatifs particuliers et sur la nécessité de considérer la diversité. Les facteurs à prendre en compte pour favoriser l'apprentissage et la participation de l'ensemble des élèves sont revisités. Des pistes concrètes pour analyser les situations de manière inclusive sont fournies. La deuxième partie propose des stratégies à mettre en place pour répondre aux besoins des élèves concernant l'attention, la régulation émotionnelle, la motricité, la communication et les interactions sociales. Pour chaque sphère de besoins, les autrices présentent des manifestations possibles et des pistes d'observation et d'intervention à privilégier d'abord pour l'ensemble de la classe, puis pour certains élèves.

[Vers le guide L'éducation sans condition : Des stratégies inclusives pour répondre aux besoins de tous les élèves](#)

## Pages romandes HandicapS et Société (n°2) – Repenser l'habitat

En mars de 2024, le Conseil national a adopté une motion demandant le libre choix du lieu du mode vie pour les personnes en situation de handicap, ainsi que l'assistance nécessaire à cette réalisation. C'est une étape cruciale vers plus de liberté de choix. Actuellement, l'habitat est en pleine mutation. De nouveaux modèles émergent, offrant plus de choix et favorisant l'autodétermination. Parmi ces nouvelles propositions, la colocation et l'habitat inclusif ouvrent des perspectives inédites, redéfinissant le concept même de domicile pour les personnes concernées.

[Vers le site de Pages romandes HandicapS et Société](#)

## Polyhandicap – Rapport d'expertise de l'Inserm

Ce rapport présente les travaux du groupe d'expertes et d'experts réunis par l'Institut national français de la santé et de la recherche médicale (Inserm) dans le cadre de la procédure d'expertise collective concernant le polyhandicap. Ce travail s'appuie sur les données issues de la littérature scientifique internationale disponible en date du second semestre 2023. Plus de 3 400 documents ont été rassemblés à partir de l'interrogation de différentes bases de données.

[Vers le rapport de l'Inserm](#)

## Swissolympic – Formation pour promouvoir l'inclusion dans le sport

La formation en ligne est accessible gratuitement. Elle comprend cinq modules allant de la compréhension du concept d'inclusion, aux différentes possibilités d'obtenir des financements, en passant par la mise à disposition d'exemples de bonnes pratiques. Elle se termine par un quizz. L'objectif de cette formation est de transmettre en 30 minutes les connaissances et les outils nécessaires pour promouvoir l'inclusion dans les clubs de sports pour que les personnes

ayant des capacités et des origines différentes soient accueillies et puissent participer activement. Les clubs de sports jouent un rôle crucial à cet égard, car ils permettent non seulement de promouvoir les activités sportives, mais également l'intégration sociale et le développement personnel.

[Vers la formation en ligne de Swisssolympic pour l'inclusion dans le sport](#)

### **Talking pictures – L'application du BFH pour améliorer l'accès aux soins**

La Haute école spécialisée bernoise (BFH) a développé l'application *Talking pictures* pour dépasser la barrière linguistique. Basée sur l'image, elle est intuitive, indépendante de la langue et facile à utiliser. Elle regroupe une collection d'images faciles à comprendre adaptées aux tableaux cliniques les plus courants. Le but de cet outil, également disponible sous forme de brochure papier ? Aider à l'évaluation de l'urgence médicale, améliorer la qualité de traitement et gagner du temps.

[Vers le site de l'application Talking pictures](#)

### **TDAH – Guide d'accompagnement pour les parents**

Ce guide de Michael Bader, *Aider mon enfant avec un TDAH* (2024), s'adresse prioritairement aux parents et familles qui sont à la recherche d'informations accessibles, sérieuses et utiles pour identifier et comprendre le fonctionnement de leur enfant, mettre en place des stratégies efficaces et pragmatiques pour les aider et les accompagner durant leur développement jusqu'à l'entrée dans l'âge adulte. Cet ouvrage sera également d'un grand intérêt pour les professionnels, car il comporte une description des connaissances récentes sur le Trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) ainsi que des différentes approches qu'ils pourront partager avec les familles.

[Vers le guide Aider mon enfant avec un TDAH](#)

### **Trouble du comportement – Ouvrage pour mieux venir en aide aux élèves**

Quelle enseignante ou quel enseignant n'a jamais été confronté à des troubles du comportement chez une ou un élève ? Les troubles du comportement qui perturbent l'organisation de la classe et freinent les apprentissages créent de vraies difficultés. Comment les gérer ? Que nous disent-ils de l'élève ? Quelle part relève du médical ou de la trajectoire personnelle de l'enfant ? Quelle aide apporter ? Au-delà des manifestations visibles de ces troubles, il importe de prendre la mesure des répercussions qu'ils ont aussi sur les fonctionnements sociaux, émotionnels, affectifs et cognitifs des élèves. L'enjeu, dans le cadre de l'école inclusive, est de savoir détecter ces troubles, de les comprendre et de les analyser pour proposer des actions efficaces et sur mesure. L'ouvrage de Bruno Egron et Stéphane Sarazin intitulé *Troubles du comportement en milieu scolaire*, largement étayé d'exemples, s'adresse aussi bien aux enseignantes et enseignants de primaire qu'à ceux du secondaire.

[Vers le guide Troubles du comportement en milieu scolaire](#)

### **TSA – Tests et diagnostics différentiels du spectre de l'autisme chez l'enfant et le jeune**

Le livre de Jean-Louis Adrien et Maria Pilar Gattegno, *Évaluer le trouble du spectre de l'autisme chez l'enfant et l'adolescent* (2024), dresse un panorama des tests les plus pertinents pour aider les praticiennes et praticiens à déterminer le meilleur plan d'accompagnement psycho-éducatif en fonction des spécificités de la personne. Riche des recherches et de l'expérience clinique de 29 autrices et auteurs, ce guide aborde (1) le développement sensoriel, psychomoteur, cognitif, socio-émotionnel et socio-adaptatif, (2) les activités cognitives de mémoire, de spatialité et de théorie de l'esprit et (3) les fonctions exécutives et de régulation de l'activité. Chaque outil est illustré par un cas clinique. Les compléments numériques proposent des grilles d'évaluation, des activités et des exemples, cinq chapitres bonus sur les principales comorbidités du TSA et la bibliographie complète.

[Vers le guide Évaluer le trouble du spectre de l'autisme chez l'enfant et l'adolescent](#)

## Livres

Les résumés des livres proviennent des maisons d'édition

### Faire face au polyhandicap

Michel Bourin (2023)

L'Harmattan

Le polyhandicap trouve notamment ses racines non seulement dans les maladies génétiques rares, mais aussi dans des accidents néonataux. La charge pour les parents est immense. D'abord dévastatrice, elle est suivie le plus souvent par une extrême résilience. La société est sollicitée pour régler les problèmes de dépendance liés au polyhandicap. La prise en charge des personnes polyhandicapées nécessite compétence et bienveillance, car toutes les personnes qui ont des troubles d'apprentissage profonds et multiples ont de grandes difficultés à communiquer. Un livre important pour comprendre et accompagner le polyhandicap.



### Vers une école inclusive.

#### Quelles stratégies d'enseignement ?

Ghislain Magerotte, Céline Baurain et Jo Ledeeers (2024)

de Boeck

On parle de plus en plus d'école inclusive. Mais concrètement, comment la mettre en place ? Quelles stratégies adopter ? Quelles interventions opérer ? Dans quel cadre ? Ce livre collectif dresse le panorama des meilleures pratiques éducatives et d'enseignement à adopter. Bien que ces pratiques portent principalement sur l'enseignement fondamental maternel et primaire, elles sont également utiles pour les professionnelles et professionnels de l'enseignement secondaire. Ces pratiques abordent : le projet de l'élève ; les activités en classe ; puis au niveau de l'école, en insistant sur leur efficacité et efficacité pratique. En complément, ces pratiques concernent quelques matières essentielles ainsi que la formation du personnel enseignant fonctionnant en équipe. Ce livre s'inscrit dans la perspective internationale qui caractérise le mouvement inclusif dans les pays francophones et bénéficie de la collaboration d'expertises internationales (françaises, suisses romandes, québécoises et belges).



## Neurovision chez l'enfant et troubles des apprentissages

Michèle Mazeau et Héléne Dalens (2024)

Elsevier Masson

La vision est à la fois l'un de nos meilleurs outils pour explorer notre environnement et un ressort capital des apprentissages. Souvent masqués, ne se révélant que par des troubles des apprentissages, les dysfonctionnements neurovisuels sont complexes et pluriels. Ils peuvent concerner l'attention visuelle ou visuo-spatiale, les stratégies d'exploration visuelle, l'organisation visuo-spatiale du geste ou l'interprétation des images rétinienne. Cet ouvrage aborde en trois temps les liens entre neurovision et troubles des apprentissages chez l'enfant : l'analyse du message visuel à partir du chiasma optique, la description des voies empruntées et des connexions cérébrales ; les méthodes d'exploration des fonctions neurovisuelles et l'interprétation des bilans spécifiques ; l'impact de ces troubles dans les apprentissages scolaires (dyslexies, dysorthographies, dyspraxies, dyscalculies) ; les caractéristiques de leurs manifestations et les principales stratégies d'aide pour un accompagnement efficace des jeunes.



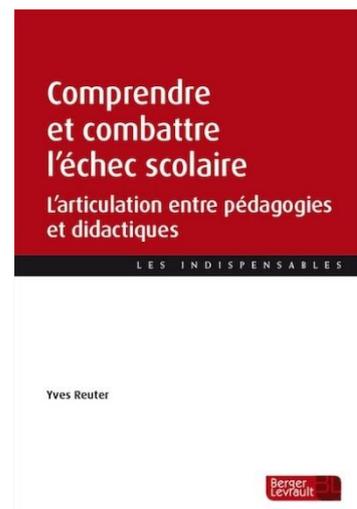
## Comprendre et combattre l'échec scolaire.

L'articulation entre pédagogies et didactiques

Yves Reuter (2024)

Berger-Levrault

L'ouvrage analyse les bénéfices d'une meilleure articulation entre les recherches en didactiques, centrées sur les contenus et les disciplines, et les recherches en pédagogies, centrées sur les démarches et les dispositifs. Il s'agit d'explorer des pistes afin de ne pas reconduire le poids des histoires sociales sur les performances scolaires. Dans cette perspective, l'auteur prend en compte les situations de pauvreté pour plusieurs raisons. D'abord parce que les élèves qui appartiennent à ces catégories de la population sont particulièrement touchés par les difficultés scolaires. Ensuite, parce qu'il s'agit d'un angle mort de nombre de recherches, notamment en didactiques. Aussi parce que les difficultés que rencontrent ces élèves sont susceptibles de produire un effet de loupe sur les dysfonctionnements de l'école et que les pistes proposées lui semblent pouvoir être bénéfiques pour tous les élèves.

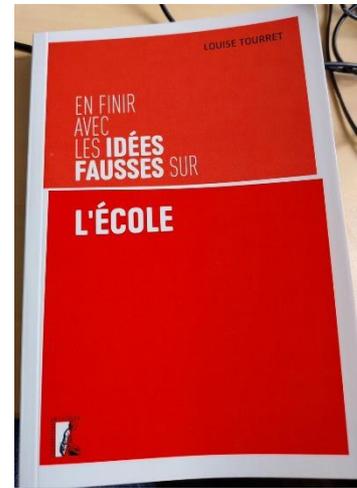


## En finir avec les idées fausses sur l'école

Louise Tourret (2024)

Éditions de l'atelier

« Les profs ne travaillent pas assez », « Certains enfants ne sont pas faits pour l'école », « Il faut s'inspirer des pédagogies nordiques », « Les enfants HPI sont forcément malheureux », « Il faut une classe par âge », « L'enseignement privé est forcément de meilleure qualité »... Les fausses solutions et les idées reçues sur l'éducation ne manquent pas. Les ministres se succédant au siège de Jules Ferry redoublent de zèle et d'inventivité pour prescrire des remèdes miracles instantanés. De l'uniforme aux vacances, de l'apprentissage professionnel au numérique, des choix pédagogiques aux problèmes de niveau et d'orientation, la plupart des questions qui se posent sont équivoques et leurs réponses souvent partielles et partiales. Avec malice et de solides références à l'appui, Louise Touret remet en perspective ces débats, avec les apports de chercheuses et chercheurs, l'histoire de l'école et les grandes questions philosophiques que nous rencontrons au moment de faire grandir nos enfants. Un livre à mettre entre toutes les mains tant l'éducation est un terrain de tensions politiques et le terreau indispensable à la vie en commun.



## Coenseignement

Philippe Tremblay (2023)

L'Harmattan

Enfin, un ouvrage actualisé sur le coenseignement qui s'adresse tant au corps enseignant qu'aux formatrices et formateurs. L'auteur, Philippe Tremblay, professeur à l'Université Laval à Québec, est considéré comme le spécialiste du coenseignement en francophonie. Auteur de plusieurs ouvrages sur cette thématique ainsi que l'inclusion scolaire, il nous offre ici un manuel complet et concret. S'appuyant sur des travaux de recherche récents et sur de nombreux exemples issus d'expériences de terrain, cet ouvrage démontre l'impact du coenseignement sur une variété de facteurs : attitudes des enseignantes et enseignants, réussite des élèves, développement professionnel, etc. Il illustre la manière dont des binômes d'enseignantes et d'enseignants ont pu le mettre en pratique dans différents contextes scolaires.



## Films

Les trailers des films proviennent des maisons de production

### L'école du polyhandicap par Georges Saulus

Juliane Dind (2024)

Entretien. Suisse

Le film donne la parole à Georges Saulus, médecin-psychiatre et philosophe, pionnier dans le champ du polyhandicap. Il répond aux questions de la journaliste Valérie Hauert, qui lui fait raconter comment la rencontre avec les personnes avec un polyhandicap l'a amené à développer une pensée éthique fondamentale sur le polyhandicap, notamment sur les notions de situation d'extrême vulnérabilité, de la conscience de soi, du temps ; et aussi comment il en est venu à identifier des profils psycho-développementaux de polyhandicap. L'école du polyhandicap, c'est tout ce que le polyhandicap a enseigné à Georges Saulus et tout ce que le polyhandicap révèle sur notre humanité.

[Vers le film entier L'école du polyhandicap par Georges Saulus](#)



### La voie royale

Frédéric Memoud (2023)

Drame. France et Suisse

Sophie, fille d'une famille d'agriculteurs, est une lycéenne douée qui vise des études d'agronomie. Poussée par son professeur de mathématiques, elle décide de quitter la ferme familiale pour poursuivre ses études dans une classe préparatoire scientifique aux grandes écoles à Lyon. Au fil de rencontres, de succès et d'échecs, face à une compétition acharnée, Sophie réalise que son rêve d'intégrer Polytechnique représente plus qu'un concours. Elle comprend alors que le parcours n'est pas si évident et que gravir l'ascenseur social est un réel défi.

[Vers la bande-annonce de La voie royale](#)



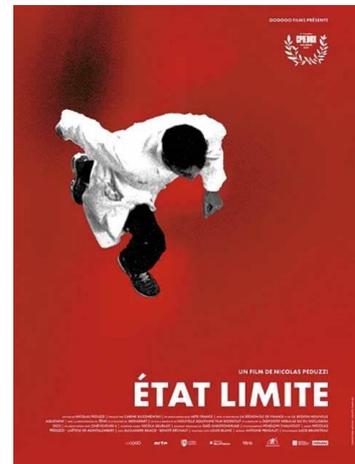
## État limite

Nicolas Peduzzi (2024)

Drame. France

L'activité quotidienne d'un jeune médecin, unique psychiatre de l'hôpital Beaujon à Clichy en région parisienne, illustre le manque de moyens du secteur de la santé mentale dans le milieu hospitalier. Au mépris des impératifs de rendement et du manque de moyens qui rongent l'hôpital public, le Dr Abdel Kader s'efforce de rendre à ses patientes et patients l'humanité qu'on leur refuse. Ce psychiatre de liaison navigue des urgences au service de réanimation, de patientes et patients atteints de troubles mentaux à celles et ceux qu'une maladie chronique retient alités. Mais comment bien soigner dans une institution malade ?

[Vers la bande-annonce de État limite](#)



## Toute la lumière que nous ne pouvons voir

Shawn Levy (2023).

Drame, historique et Romance. France

Basée sur le roman *All the Light We Cannot See* d'Anthony Doerr, la minisérie « Toute la lumière que nous ne pouvons voir » suit en quatre épisodes Marie-Laure, une adolescente française aveugle (interprétée par l'actrice aveugle Aria Mia Loberti), qui envoie des émissions de radio interdites pendant la fin de la Seconde Guerre mondiale. Elle et son père, qui travaillait comme serrurier dans un musée à Paris, fuient la ville après sa reddition au régime nazi et trouvent refuge dans la maison de son oncle à Saint-Malo – en cachant secrètement un diamant appelé la mer de flammes que le père de Marie a pris au musée. Werner, un adolescent allemand, écoute les émissions de Marie en tant qu'opérateur radio pour les nazis, tout en sachant que ses récits la mettent en danger.

[Vers la bande-annonce Toute la lumière que ne nous pouvons voir](#)



## Podcasts

Les descriptions des podcasts proviennent des maisons de production

### **Atgabbes– *Pensarli adulti: le misura di protezione***

*L'associazione ticinese di genitori ed amici dei bambini bisognosi di educazione speciale* (Atgabbes, l'association tessinoise des parents et des amis d'enfants ayant des besoins éducatifs particuliers [traduction libre]) propose un nouveau podcast. Le premier épisode aborde la question des mesures de protection destinées aux adultes (« Les considérer comme des adultes : mesures de protection »). Quand et pourquoi une mesure de protection est-elle nécessaire pour une ou un jeune adulte ? Quelles conséquences peut-elle avoir sur sa vie et celle de son entourage ? Atgabbes tente de répondre à ces questions avec l'aide d'un expert. Remplissez le formulaire pour recevoir les épisodes gratuitement.

[Vers le podcast d'atgabbes](#) (en italien)

### **Les Échos de Vacarme – Profs, mission impossible ?**

Détenteurs d'un rôle social central, la « maitresse » ou « le maitre » jouissaient autrefois d'une influence incontestée, qui dépassait le cadre scolaire. À l'heure de l'école inclusive, des nouveaux outils numériques et des débats syndicaux contre l'augmentation des horaires ou le raccourcissement de la formation, le métier fait-il encore rêver ? Comment transmettre un savoir face à une classe d'enfants ou de jeunes biberonnés aux écrans ? Comment répondre aux attentes de parents rêvant d'une école sur mesure pour leur progéniture ? Les familles, le monde politique ou professionnel ont confié aux profs les clés du futur. La capacité des adultes de demain à affronter le monde dépendrait de leur action. Une mission impossible ?

[Vers le podcast Les échos de Vacarme](#)

### **HEFP – L'intelligence artificielle dans la formation professionnelle**

Comment l'intelligence artificielle (IA) change-t-elle la formation professionnelle ? Où est-ce que l'IA apporte-t-elle une valeur ajoutée ? Comment l'IA va-t-elle influencer le futur des professions ? Quels sont les défis que nous devons relever dans l'utilisation de l'IA dans la formation et la recherche ? Des expertes et experts ainsi que des jeunes en formation de la Haute école fédérale professionnelle (HEFP) donnent de premières réponses à ces questions.

[Vers le podcast de la HEFP](#)

### **Schulfrey – Der Schulpodcast mit Herz, Haltung und Humor**

Dans cet épisode de son podcast, Sammy Frey a interviewé Romain Lanners, directeur du SZH/CSPS, sur les défis et les succès de l'éducation inclusive, notamment dans le contexte du nouveau Plan d'études 21 (*Lehrplan 21*) et de la discussion actuelle sur les notes. Dans cet entretien Romain Lanners expose également le contexte historique et les décisions politiques actuelles qui marquent et ont marqué l'avenir de la pédagogie spécialisée en Suisse. Il aborde finalement la question des ressources et du personnel enseignant ainsi que les stratégies visant à mieux intégrer les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

[Vers le Podcast SchulFrey « Die integrative Schule ist auf einem guten Weg »](#) (en allemand)

## Agenda et formation continue

Consultez la liste des congrès, colloques et autres manifestations sur notre site : [Congrès, colloques \(csps.ch\)](#)

Recherchez une formation continue sur notre site : [Formation continue \(csps.ch\)](#)

Annoncer des évènements sur notre site : [annoncer une formation continue ou une manifestation \(csps.ch\)](#)

Une formation ou une manifestation à venir ? En tout temps, vous pouvez annoncer vos évènements sur notre site. Un bon moyen de faire de la publicité gratuitement : [Annoncer une formation continue ou une manifestation \(csps.ch\)](#)

## D'une revue à l'autre

**Mettre en évidence les ressources et les facteurs de résilience en collaboration avec les parents. Regard sur la réalité des familles par le prisme de la CIF avec PINK. Sarah Wabnitz et Marianne Bossard. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 30 (04), 16–20.**

Les entretiens avec les professionnelles et les professionnels peuvent être source de stress pour les parents. Pour les rassurer, nous avons développé la carte PINK. Utilisée comme base d'entretien, celle-ci aide de visualiser ensemble la situation de vie spécifique de la famille. L'objectif de la carte PINK est de mettre en évidence les ressources familiales en tenant compte de la CIF et des espaces de vie de la famille. La visualisation et l'action communes renforcent la collaboration avec les parents, car ce n'est que de manière participative qu'il est possible de renforcer la résilience des parents et d'élargir leurs possibilités d'action.

DOI : <https://doi.org/10.57161/z2024-04-03>

**« Rien sur nous sans nous » – Accompagnement socio-éducatif en milieu institutionnel. Accompagner les personnes ayant des déficiences intellectuelles vers un avenir autonome. Elisa Fiala, Stefania Calabrese et René Stalder. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 30 (04), 42–48.**

Les personnes ayant des déficiences intellectuelles vivant en institution ont souvent peu de possibilités d'autodétermination et de participation. Pour remédier à cette situation, le projet « B-konEkt » a été mené à la Haute école de Lucerne. Cet article explique tout d'abord la démarche empirique et les résultats du projet. Il aborde ensuite cinq modèles d'accompagnement et présente les différents aspects de l'accompagnement socio-éducatif des personnes ayant des déficiences intellectuelles en milieu institutionnel en vue de les guider vers un avenir autonome.

DOI : <https://doi.org/10.57161/z2024-04-07>

**Pédagogie spécialisée dans la formation du corps enseignant du degré secondaire I. Offres dans les Hautes écoles pédagogiques de Suisse alémanique. Janine Gut, André Kunz et Bruno Zobrist. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 30 (05), 15–20.**

Les évolutions de la société et des politiques éducatives contribuent à ce que les enjeux de la pédagogie spécialisée prennent de plus en plus d'importance au niveau du secondaire I. Un moyen de renforcer les compétences des professionnelles et professionnels concernés est d'ancrer des contenus de pédagogie spécialisée dans la formation des enseignantes et enseignants. Dans le but de donner une vue d'ensemble, cet article présente dans quelle mesure et comment cela est déjà mis en œuvre dans les formations du corps enseignant du secondaire I au sein des Hautes écoles pédagogiques de Suisse alémanique.

DOI : <https://doi.org/10.57161/z2024-05-03>