

Valérie Benoit

Difficultés de comportement à l'école ou école en difficulté ?

Dans le cadre d'une école qui se veut de plus en plus inclusive, les manifestations de comportements jugés inadaptés représentent un réel défi pour les enseignants et nombreux sont ceux qui témoignent se retrouver en difficulté. La scolarisation en classe ordinaire des élèves présentant des difficultés de comportement est ainsi moins bien perçue par les enseignants que celle de leurs pairs avec d'autres besoins éducatifs particuliers. Ces élèves sont par ailleurs particulièrement à risque d'exclusion. Or, ce sont aussi et surtout des enfants en souffrance, dont certains besoins ne sont pas compris ou satisfaits, ce qui a pour effet de les limiter dans leur adaptation scolaire et sociale, parfois dans leur développement. Outre conduire à ce changement de regard, ce dossier thématique a pour objectif de permettre une meilleure compréhension de ce que sont les difficultés de comportement et de proposer des programmes, outils et stratégies permettant de prévenir et de gérer les comportements perturbateurs des élèves. La réussite de la scolarisation de ces élèves en classe ordinaire et la prévention de leur exclusion seraient en effet conditionnelles de la qualité des pratiques de gestion de classe et de la relation élève-enseignant, notamment. Les contributions présentées ci-après ont donc aussi pour but d'accompagner la réflexion de tout professionnel de l'éducation afin de répondre au mieux, seul ou en équipe, aux besoins des élèves pré-

sentant des difficultés comportementales. L'article qui ouvre ce dossier (Schürch) propose une réflexion sur les terminologies utilisées pour évoquer les difficultés comportementales, sur les pratiques existantes et sur l'importance de la prévention dans ce domaine. Deux revues de la littérature sont ensuite proposées. La première (Squillaci, Benoit et Suter) s'intéresse aux *callous and unemotional traits* (traits durs et non émotionnels), une spécification du trouble des conduites introduite, pour les enfants et les jeunes, dans la dernière édition du DSM. La seconde (Gäng Pacifico), présente les effets des programmes d'apprentissages socio-émotionnels sur les troubles émotionnels et comportementaux. Les deux articles suivants (Jacobs et Mercuri Casciana; Thorens) traitent du vivre-ensemble, de la cohésion du groupe-classe et de l'autonomisation de la gestion de conflits. L'interview de Manuela Lenoir permet de mieux comprendre le fonctionnement d'une classe-ressource dans un établissement scolaire ordinaire, ainsi que la prévention et la régulation des comportements inadaptés. Enfin, ce dossier se termine par la présentation d'une étude exploratoire (Girard) mesurant les effets d'un programme destiné aux élèves ayant vécu des traumatismes sur les symptômes dépressifs et les difficultés de comportement.

Bonne lecture !



Valérie Benoit
Professeure
associée
HEP Vaud
valerie.benoit@
hepl.ch