

Coralie Delorme et Greta Pelgrims

Formations en pédagogie spécialisée : quand la diversité est richesse

L'éducation inclusive promet pour tous les enfants, adolescents et adultes dits à besoins éducatifs particuliers (BEP) l'accès à des conditions d'éducation, de scolarisation et de formation, propices à l'apprentissage et au développement de compétences nécessaires à la participation sociale. La planification, la mise en œuvre et la régulation de telles conditions requièrent de la part des futurs professionnels l'acquisition et la maîtrise de compétences spécifiques à l'exercice de leur fonction.

En ce qui concerne l'éducation précoce spécialisée (EPS) et l'enseignement spécialisé (ES), ces compétences s'acquièrent et se développent dans le cadre de formations initiales proposées par de Hautes écoles pédagogiques et des Universités qui délivrent un diplôme de niveau master. En outre, dans un contexte plus large de société inclusive, ce mouvement appelle aussi la formation de professionnels assurant l'éducation d'adultes à BEP au-delà de 18 ans.

Or, bien que toutes poursuivent les valeurs de l'éducation inclusive, ces formations initiales sont orientées par des conceptions épistémiques distinctes, révélant des spécificités non seulement dans les priorités accordées à certains domaines de connaissances et de compétences, mais également dans les types de dispositifs choisis pour permettre aux étudiants de les développer.

Sous la plume de chercheurs et de responsables de formations en pédagogie spécialisée en Suisse romande, et également d'étudiants diplômés, les contributions de ce

dossier thématique ont pour but de présenter dans quel cadre et de quelle manière ces différents professionnels sont formés. Elles mettent en évidence les conceptions théoriques fondant chacune des différentes formations, ainsi que les domaines de connaissances et de compétences professionnelles qu'elles privilégient. Toutes partagent l'importance de la recherche et de la formation des compétences requises.

La première contribution (Chatenoud, Gremion & Martini-Willemin) présente la conception et les défis futurs de la formation des intervenants en EPS. Elle est suivie de deux articles (Squillaci & Müller ; Pelgrims & Delorme) mettant en évidence les contrastes épistémiques de deux formations universitaires en ES (l'une à Fribourg, l'autre à Genève). La quatrième contribution (Petitpierre, Salamin & Fontana-Lana) étaye un objectif de formation central de la Pédagogie curative clinique et spécialisée de l'Université de Fribourg : le soutien des personnes à BEP dans l'apprentissage tout au long de la vie. Le dernier article donne accès au point de vue d'étudiants diplômés de ces programmes de formation.

Ce dossier confirme ainsi l'importance de l'expertise requise par l'ensemble des professionnels de la pédagogie spécialisée, acquise à travers une diversité de formations riches et reconnues, pour garantir à tous les enfants, adolescents et adultes des conditions propices aux apprentissages.

Bonne lecture !



Coralie Delorme
Chargée
d'enseignement
Université de Genève
coralie.delorme@
unige.ch



Greta Pelgrims
Professeure associée
Université de Genève
greta.pelgrims@
unige.ch