

Elvio Fisler, Sabrina Delessert-Magnin, Morgane Schäfer et Laure-Anne Yerly

L'éducation numérique et la pédagogie spécialisée : les évolutions

Permalink : www.szh-csps.ch/r2022-06-08

Elvio Fisler
Responsable
cellCIPS

Sabrina Delessert-
Magnin
Morgane Schäfer
Laure-Anne Yerly
Coordinatrices
cellCIPS

Le Plan d'études romand (PER) s'inscrit dans son temps. Depuis mars 2021, l'éducation numérique est intégrée au parcours proposé aux élèves de nos écoles. Bien évidemment, quand cela est possible (la nuance est de taille), le PER est également une ressource et une référence pour nos collègues des établissements de pédagogie spécialisée.

Cette ÉduNum est conçue avant tout pour le cursus « ordinaire » ce qui est compréhensible. Mais est-elle vraiment adaptable ou adaptable à tous nos élèves ? Au sein des écoles spécialisées du Canton de Vaud, de nombreux projets en relation avec le numérique voient le jour. Nous souhaitons, ici, relever et valoriser les compétences déjà présentes sur le terrain relatives au PER en Éducation numérique. Ce dernier s'articule autour de 3 axes thématiques : les Usages, les Médias et la Science informatique.

Commençons par l'axe des Usages. Les élèves à besoins éducatifs particuliers sont souvent amenés à utiliser une technologie d'aide. Ils doivent apprendre à annoter dans des manuels scolaires, utiliser des dictionnaires numériques, rédiger des documents, ou gérer leurs fichiers. Ces apprentissages numériques sont des compétences nécessaires, mais étaient, jusqu'alors, extracurriculaires. Désormais, le PER ÉduNum permet de légitimer et valoriser une bonne partie de ces compétences !

Le confinement est un bel exemple. Les élèves dotés d'une technologie d'aide ont rapidement été autonomes dans le travail qu'ils devaient effectuer à distance. De plus,

leurs compétences ont pu être mises au profit de la fratrie.

Dans un second temps, certaines écoles promeuvent des activités en lien avec la Science informatique. L'utilisation de robots permet d'éduquer au numérique et par le numérique. Par exemple, l'utilisation de NAO, robot humanoïde, permet de travailler la socialisation et la communication. D'autres projets avec Thymio, robot éducatif, travaillent la programmation. Les élèves sont acteurs et porteurs du savoir.

Finalement, l'esprit critique face à la technologie, mis en valeur principalement dans l'axe des Médias, est une thématique très présente dans les écoles spécialisées. De nombreuses campagnes de prévention ont eu lieu, donnant naissance à des projets de création d'une culture numérique d'établissement.

Nous montrons ici un idéal, mais ceci n'est pas la réalité de l'ensemble des écoles spécialisées. L'utilisation du numérique est fréquemment dépendante de personnes spécifiques qui ont les compétences et la volonté de mettre en place de tels projets. C'est peut-être à ce niveau-là que des centres de compétences, comme la cellCIPS, ont leur rôle à jouer à l'avenir : généraliser des projets et des activités numériques pour les mettre au profit d'un plus large public. Ceci favorisera la montée en compétences des écoles afin de soutenir l'intégration des compétences numériques au bénéfice de tout apprentissage. Développer le numérique à l'école, cela est donc possible, autant dans l'ordinaire que dans le spécialisé.