

Greta Pelgrims

Dispositifs pluriprofessionnels au sein des écoles ordinaires : on en parle mais...

La scolarisation en classe ordinaire d'élèves à besoins éducatifs particuliers appelle, dans la majorité des cas, un dispositif de soutien. Or, ces dispositifs se déclinent de façon variable du point de vue des mandats, des formes d'organisation, des professionnels impliqués, des modes de collaboration avec l'enseignant de la classe ordinaire, etc. En 2017, le deuxième numéro de cette revue fut consacré à des dispositifs et pratiques de soutien à l'intégration en classe ordinaire impliquant la seule collaboration entre enseignants ordinaires et enseignants spécialisés. Le présent dossier contribue aussi à présenter des dispositifs et à comprendre les pratiques de soutien qui émergent sous l'effet de l'école inclusive, mais en sollicitant cette fois le regard sur des dispositifs pluriprofessionnels, sur des pratiques qui, au sein même de l'école ordinaire, invitent enseignants ordinaires et spécialisés à collaborer, voire agir conjointement, avec des partenaires d'autres cultures professionnelles (éducation sociale, logopédie, psychologie, psychomotricité, ergothérapie, etc.) en vue de créer des conditions propices aux apprentissages.

La constitution de ce dossier fut pourtant difficile. Nous avons dû constater ce que la première contribution à ce dossier révèle grâce à l'enquête descriptive réalisée en Suisse romande par Paccaud : les dispositifs de soutien pluriprofessionnel au sein même d'une école ordinaire sont rares.

Je reste pourtant persuadée que des expériences locales existent et fleurissent, à l'instar des trois recueillies ici. Un dispositif pluriprofessionnel situé au cœur d'un lycée pour soutenir des élèves dits en situation de handicap, dont les vecteurs d'efficacité sont étudiés par Bourdon et Toullec-Théry ; des équipes pluridisciplinaires qui émergent dans des écoles primaires et qui font l'objet d'une étude exploratoire menée par Pelgrims, Emery, Haenggeli-Jenni et Danalet ; un dispositif d'accompagnement d'élèves dysphasiques en classe ordinaire dont témoigne D'Emma.

Nous espérons que les apports de ces contributions, en termes de bénéfices, de gestes et de propositions pour surmonter les difficultés professionnelles, contribuent à nourrir la réflexion sur le sens des dispositifs pluriprofessionnels au sein d'écoles ordinaires tout comme l'interrogation quant à leurs réels avantages pour l'accès aux savoirs des élèves.

*Prof. Dr. Greta Pelgrims
Équipe « Pratiques professionnelles
et apprentissages en contextes
d'enseignement spécialisé »
Université de Genève
Greta.Pelgrims@unige.ch*

