

Documentation

Table des matières

Documentation du dossier	55
Tour d'horizon.....	57
Ressources.....	60
Livres	63
Films	67
Podcasts.....	69
Agenda et formation continue	70
D'une revue à l'autre.....	70

Documentation du dossier

Références bibliographiques

- Azéma, B., & Martinez, N. (2005). Les personnes handicapées vieillissantes : espérances de vie et de santé ; qualité de vie. Une revue de la littérature. *Revue française des affaires sociales*; 2(2), 295-333. <https://doi.org/10.3917/rfas.052.0295>
- Bastien, R., & Haelewyck, M.-C. (2017). Accompagner les personnes avec déficience intellectuelle vers la promotion de leur santé et leur autodétermination. *Laennec*, 2(65), 34-44. <https://doi.org/10.3917/lae.172.0034>
- Bishop-Fitzpatrick, L., & Kind, A.J.H. (2017). A Scoping Review of Health Disparities in Autism Spectrum Disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders* 47(11), 3380–3391. <https://doi.org/10.1007/s10803-017-3251-9>
- Cashin, A., Buckley, T., Trollor, J. N., & Lennox, N. (2018). A scoping review of what is known of the physical health of adults with autism spectrum disorder. *Journal of Intellectual Disabilities*, 22(1), 96-108. <https://doi.org/10.1177/1744629516665242>
- Delporte, M., & Chamahian, A. (2019). Le vieillissement des personnes en situation de handicap. Expériences inédites et plurielles. *Gérontologie et société*, 41(159), 9-20.
- Gargiulo, M., & Mandel, J.-L. (2023). *Maladies rares : L'apport de la recherche en sciences humaines et sociales*. Erès.
- Matin, B. K., Williamson, H.J., Karyani, A. K., Rezaei, S., Soofi, M., & Soltani, S. (2021). Barriers in access to healthcare for women with disabilities: a systematic review in qualitative studies. *BMC Women's Health*, 21(44). <https://doi.org/10.1186/s12905-021-01189-5>
- Josse, M., Boudrahem, S., Collet, M., & Cathelin, E. (2023). La place de l'évaluation de la douleur des enfants polyhandicapés non-communicants verbalement en séance de kinésithérapie : une étude qualitative. *Kinésithérapie, la Revue*, 23(255), 82-83. <https://doi.org/10.1016/j.kine.2022.12.144>
- Liptak, G. S., Benzoni, L. B., Mruzek, D. W., Nolan, K. W., Thingvoll, M. A., Wade, C. M., & Fryer, G. E. (2008). Disparities in Diagnosis and Access to Health Services for Children with Autism: Data from the National Survey of Children's Health. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 29(3), 152–160. <https://doi.org/10.1097/DBP.0b013e318165c7a0>
- Matérne, M., & Holmefur, M. (2022). Residential care staff are the key to quality of health care for adults with profound intellectual and multiple disabilities in Sweden. *BMC Health Services Research*, 22(228). <https://doi.org/10.1186/s12913-022-07641-y>

- National Council on Disability [NCD]. (2022). *Health equity framework for people with disabilities*. https://www.ncd.gov/assets/uploads/reports/2022/ncd_health_equity_framework.pdf
- Rowland, M., Peterson-Besse, J., Dobbertin, K., Walsh, E. S., Horner-Johnson, W., Andresen, E., Drum, C., Fujiura, G., Lezzoni, L., & Krahn, G. (2014). Health outcome disparities among subgroups of people with disabilities: A scoping review. *Disability and Health Journal*, 7(2), 136-150. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2013.09.003>
- Schalock, R. L., & Verdugo, M. A. (2002). *Handbook on quality of life for human service practitioners*. American Association on Mental Retardation.
- Sharby, N., Martire, K., & Iversen, M. D. (2015). Decreasing Health Disparities for People with Disabilities through Improved Communication Strategies and Awareness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 12(3), 3301-3316. <https://doi.org/10.3390/ijerph120303301>
- Symons, A. B., Morley, C. P., McGuigan, D., & Akl, E. A. (2014). A curriculum on care for people with disabilities: Effects on medical student self-reported attitudes and comfort level. *Disability and Health Journal*, 7(1), 88-95. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2013.08.006>
- Tarasoff, L. (2017). "We don't know. We've never had anybody like you before": Barriers to perinatal care for women with physical disabilities. *Disability and Health Journal*, 10(3), 426-433. <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2017.03.017>
- Tregnago, M. K., & Cheak-Zamora, N. C. (2012). Systematic review of disparities in health care for individuals with autism spectrum disorders in the United States. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6(3), 1023-1031. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2012.01.005>
- Walsh, C., Lydon, S., O'Dowd, E., & O'Connor, P. (2020). Barriers to Healthcare for Persons with Autism: A Systematic Review of the Literature and Development of A Taxonomy. *Developmental Neurorehabilitation*, 23(7), 413-430. <https://doi.org/10.1080/17518423.2020.1716868>
- World Health Organization [WHO]. (2022). *Global report on health equity for persons with disabilities*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240063600>

Liens internet

- [Association de soutien aux personnes touchées par une maladie rare et à leurs proches Maladies rares Valais-Seltene](#)
- [Krankheiten Wallis – MaRaVal](#)
- [Charte Romain Jacob, 12 recommandations pour un meilleur accès aux soins des personnes vivant avec un handicap – Handidactique](#)
- [Consultation ambulatoire infirmière, bucco-dentaire et médicale Handiconsult pour adultes avec une déficience intellectuelle – Handiconsult](#)
- [Dispositif DAC-TSA, visant à faciliter l'accueil des personnes avec un TSA ou une DI – CHUV](#)
- [Journal Disability and Health de l'American Association on Health & Disability](#)
- [Modèle de développement humain-Processus de production du handicap \(MDH-PPH\) – RIPPH](#)
- [Plateforme de formation en ligne Ici Tous Sont Accueillis pour les professionnelles et professionnels intéressés à faciliter l'accès aux soins des personnes autistes – ici TSA](#)
- [Programme handicap des HUG – HUG](#)
- [Protocole National de Diagnostic et de Soins Générique Polyhandicap PNDS – Déficience](#)

Tour d'horizon

Nations Unies – 3 décembre, Journée internationale des personnes en situation de handicap

Célébrée chaque année depuis 1992 à l'initiative de l'Organisation des Nations Unies (ONU), le 3 décembre est la journée internationale des personnes en situation de handicap. Elle vise à promouvoir la compréhension et à mobiliser le soutien pour la dignité, le droit et le bien-être des personnes en situation de handicap.

[Vers la page Journée internationale des personnes handicapées 3 décembre sur le site Nations Unies](#)

EASIE – Statistiques de l'éducation inclusive pour l'année scolaire 2021/2022

Dans le cadre de son travail annuel de collecte de données, l'Agence européenne sur l'éducation inclusive a publié de nouvelles données pour l'année scolaire 2021/2022. Les statistiques de l'Agence (EASIE) alimentent le travail au niveau national sur les questions de droits des apprenantes et apprenants en lien avec l'équité et la participation à l'éducation inclusive. L'Agence publie chaque année des données EASIE pour tous les pays membres participants, dont la Suisse fait partie. Ces données sont conformes aux objectifs stratégiques fixés par les organisations internationales actives dans le domaine de l'éducation, telles que le Conseil de l'Union européenne et l'UNESCO.

[Vers la page European Statistics on Inclusive Education available for 2021/2022 school year sur le site European Agency](#) (en anglais)

FEPH – 8^e rapport sur les droits humains

Le Forum européen des personnes handicapées (FEPH) a sorti son 8^e rapport sur les droits humains en Europe. Il traite des violences subies par les personnes en situation de handicap, en raison de la privation généralisée de leur capacité juridique dans l'Union européenne. Il alerte sur le fait qu'aucun pays de l'Union européenne ne protège pleinement les personnes en situation de handicap contre la perte de leur droit de prendre des décisions. Cette situation favorise les abus physiques, émotionnels et sexuels à leur encontre, tels que les viols, les électrochocs et les stérilisations forcées.

[Vers la page EDF Human Rights Report 2024 - Legal capacity: Personal choice and control sur le site European Disability Forum](#) (en anglais)

FEPH – Guide sur la violence faites aux femmes en situation de handicap

Les femmes en situation de handicap, qui représentent 25,9% des femmes dans l'UE, sont confrontées à un risque de violence nettement plus élevé - 2 à 5 fois plus que les autres femmes - et rencontrent des obstacles dans l'exercice de leurs droits au titre de la convention d'Istanbul sur la lutte contre la violence à l'égard des femmes. Leur participation active à la résolution de ces problèmes est essentielle. Afin de les soutenir, le Forum européen des personnes handicapées (FEPH) publie un guide sur le suivi de la mise en œuvre de la Convention. Ce document explique pourquoi et comment contribuer au travail du Groupe d'experts sur la lutte contre la violence à l'égard des femmes et la violence domestique.

[Vers la page Combating violence against women with disabilities - A guide on GREVIO - European Disability Forum sur le site European Disability Forum](#) (en anglais)

OCDE – Rapport sur l'éducation 2024

Le rapport « Regards sur l'éducation » est la source d'information qui fait autorité sur l'état de l'éducation dans le monde. Il fournit des données sur la structure, les finances et les performances des systèmes éducatifs dans les pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), les pays en voie d'adhésion et les pays partenaires. L'édition 2024 met l'accent sur l'équité, en étudiant la manière dont la progression dans l'éducation et les résultats associés en matière d'apprentissage et de marché du travail sont influencés par des dimensions telles que le sexe, le statut socioéconomique, le pays de naissance et la localisation régionale. Un chapitre spécifique est consacré à l'objectif de développement durable n° 4 relatif à l'éducation, qui évalue la situation des pays de l'OCDE, des pays adhérents et des pays partenaires en matière d'égalité d'accès à une éducation de qualité à tous les niveaux.

[Vers le rapport de l'OCDE Education at a Glance 2024 \(en anglais\)](#)

France – Recommandations de la HAS concernant le diagnostic et les interventions thérapeutiques auprès des enfants et adolescents TDAH

Dans la continuité de la Stratégie Nationale pour les troubles du neurodéveloppement, la Haute Autorité de Santé (HAS) a été saisie par le ministère de la Santé et de la Prévention et par l'association de patients HyperSupers-TDAH France, afin d'élaborer des recommandations relatives au diagnostic et au traitement du Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) pour les enfants et les adolescents. Les recommandations publiées sont destinées aux médecins spécialisés du trouble, qui assurent le diagnostic et la mise en place d'interventions thérapeutiques adaptées ainsi qu'aux médecins qui assurent le repérage des enfants et adolescents ayant un TDAH et participent à la prise en charge et au suivi. Elles concernent également toutes les personnes professionnelles exerçant dans le domaine de la santé et intervenant auprès d'enfants et d'adolescents (p. ex. psychologues, orthophonistes, corps enseignant).

[Vers la page Trouble du neurodéveloppement/TDAH : Diagnostic et interventions thérapeutiques auprès des enfants et adolescents sur le site Haute autorité de Santé](#)

Swiss Paralympic – La délégation suisse remporte 21 médailles à Paris !

La Suisse peut se réjouir des performances exceptionnelles de ses athlètes aux Jeux paralympiques de Paris, qui se sont achevés le 8 septembre dernier. Les 27 athlètes rentrent en Suisse avec un total de 21 médailles et 26 diplômes paralympiques, dépassant largement l'objectif déjà ambitieux de 14 médailles, que la délégation s'était fixé. Le CSPS les remercie pour les beaux moments de sport et les félicite pour cet immense succès.

[Vers le site Swiss Paralympic](#)

Initiative pour l'inclusion – L'initiative a abouti !

Comme la Chancellerie fédérale l'a annoncé dans un communiqué, le 23.10.2024, l'initiative pour l'inclusion a officiellement abouti. Parmi les 109 110 signatures déposées le 5 septembre 2024, 107 910 ont été validées. La confirmation officielle a été publiée dans la feuille fédérale. Le Conseil fédéral prendra position sur l'initiative pour l'inclusion en décembre 2024.

[Vers le site Initiative pour l'inclusion](#)

[Vers la feuille fédérale du 23.10.2024 sur le site de la Confédération Suisse](#)

La CIIP fête ses 150 ans – Ensemble pour l'école de demain

En cette année marquant les 150 ans de la CIIP, les Conseillères et Conseillers d'État latins en charge de la formation se sont réunis pour une conférence de presse exceptionnelle sous le thème Ensemble, pour l'école de demain. Un panorama complet des actions et priorités de la CIIP pour une école suisse de qualité, adaptée et tournée vers l'avenir a été présenté. La CIIP réitère notamment son engagement à garantir un accès équitable à une éducation de qualité pour l'ensemble des élèves, indépendamment de leurs besoins ou de leur origine, et s'engage à mettre l'accent sur la création d'environnements d'apprentissage flexibles et accessibles, où la diversité est valorisée et où chaque élève peut s'épanouir.

[Vers le communiqué de presse de la CIIP du 21.11.2024](#)

IRDP – Statistique de l'Espace romand de la formation 2024

L'Institut de recherche et de documentation pédagogique (IRDP) a publié sa statistique de l'Espace romand de la formation (ERF) pour l'année scolaire 2023-2024. Ce document réunit les statistiques définies spécifiquement pour l'ERF et construites à partir de données harmonisées, fournies par les cantons concernés. S'y trouvent notamment des informations sur la pédagogie spécialisée et les parcours scolaires des élèves.

[Vers la page Thématiques du SIERF sur le site de l'IRDP](#)

Fribourg – Des enseignantes et enseignants satisfaits de leur métier !

Proposée durant l'année 2023, l'enquête fribourgeoise sur le temps de travail du corps enseignant a connu un vif intérêt avec un taux de participation de 85 %. Cette enquête met aussi en lumière le fait que les enseignantes et enseignants fribourgeois se disent très satisfaits de leur métier, ce qui tranche avec les résultats plus tièdes ressortis lors de l'enquête menée par les syndicats des enseignantes et enseignants alémanique (LCH) et romand (SER) au printemps 2024, avec un taux de réponse de 36 %.

[Vers la page Enquête sur le temps de travail des enseignant-e : une participation record et des enseignant-e-s satisfaits de leur métier sur le site de l'État de Fribourg](#)

Ressources

Les descriptions proviennent des sites mentionnés

A.N.A.E. (n° 190) – Les outils et les défis d’une évaluation scientifiquement fondée chez les enfants

En psychologie, neuropsychologie et orthophonie, l'utilisation d'outils d'évaluation joue un rôle central dans nos pratiques et présente un intérêt indéniable pour affiner notre compréhension du fonctionnement de la patiente ou du patient, poser un diagnostic, ou encore nous informer sur l'efficacité du traitement. Malgré ces nombreux avantages, l'utilisation d'outils d'évaluation est souvent perçue comme une activité complexe par les cliniciennes et cliniciens. Dans une démarche d'évaluation centrée sur les preuves, elle nécessite en effet de s'intéresser à l'utilité clinique des outils d'évaluation, mais également à la qualité des outils au regard de la question posée. La plupart des cliniciennes et cliniciens sont tout à fait conscients de ces enjeux, et tentent de s'informer, par exemple, sur la composition des normes, la validité, la sensibilité et la spécificité. Cette tâche demeure néanmoins complexe. Dans ce numéro, différentes facettes de l'évaluation centrée sur les preuves sont abordées au travers de huit articles afin d'en illustrer les défis, d'aborder quelques solutions et exemples d'application.

[Vers le n°190 sur le site A.N.A.E.](#)

A.N.A.E. (n° 191) – Se développer dans un monde hyperconnecté

La question des écrans et du numérique et leurs effets positifs ou négatifs sur le développement des enfants et des adolescents est encore d'actualité en 2024 aussi bien dans l'espace médiatique et politique que dans le monde de la recherche. Si dans un numéro A.N.A.E. publié en 2022 sur la même thématique « Effet des écrans sur le développement des enfants », nous avons souligné que « Même si des nombreux ouvrages, plus ou moins polémistes, rassurants ou alarmistes, ont été publiés, il n'existe quasiment pas d'équipes de recherche en France qui testent cette question chez les jeunes enfants et publient leurs résultats dans des revues scientifiques », ce n'est plus le cas aujourd'hui, comme en témoigne ce nouveau numéro. Nous allons voir encore que les recherches sur cette question sont toujours très complexes à mettre en œuvre et leurs résultats très difficiles à discuter sereinement.

[Vers le n°191 sur le site A.N.A.E.](#)

Éclairage (n°5) – Évaluation des compétences des élèves genevois : État des lieux, enjeux et perspectives

Quelles sont les compétences acquises par les élèves genevois en fonction du degré fréquenté ? Quelles sont leurs connaissances au regard des différentes disciplines enseignées ? Comment se situent-ils par rapport aux élèves des autres cantons, des autres pays ? Autant de questions auxquelles nous apportons des réponses du cinquième numéro de notre revue Éclairage.

[Vers le dossier Évaluation des compétences des élèves sur le site ge.ch](#)

FIRAH (n°43) – Parcours de soin pour les personnes en situation de handicap mental et visuel

Ce dossier documentaire a été produit dans le cadre de la recherche appliquée « INNOV-CARE 2 : Innovations au sein des parcours de soins pour les personnes en situation de handicap mental et/ou visuel ». Son objectif est de rendre compte des connaissances actuelles en recherche appliquée sur les questions de l'accès aux soins des personnes en situation de handicap, en se focalisant sur deux situations de handicap : mental et visuel. Elle a abouti à la sélection de ressources pertinentes au regard de la thématique, chacune classée au moyen d'un ensemble de critères prédéterminés. Parmi ces ressources, neuf ont été sélectionnées comme particulièrement pertinentes et intéressantes au regard de leur capacité à être applicables, particulièrement pour les personnes en situation de handicap et les organisations qui les représentent.

[Vers le dossier documentaire de la FIRAH](#)

La nouvelle revue (n° 101) – Relations école-familles et dynamiques inclusives dans l'éducation : les apports des recherches collaboratives

La loi du 8 juillet 2013 a fait de la coéducation un des principaux leviers de la refondation de l'école. À ce titre, les démarches de recherche présentées ici sur les relations école-famille font le pari épistémologique que la dimension collaborative consistant à chercher non plus « sur » mais « avec » le corps enseignant et/ou les parents, afin de croiser les points de vue, permet de produire des connaissances qui font sens au regard des divers acteurs (chercheuses et chercheurs, parents, acteurs éducatifs scolaires et extra-scolaires) et de participer à une transformation inclusive de l'école.

[Vers le n° 101 sur le site INSHEI](#)

Ombres & Lumière (n°261) – Dossier sur les troubles dys

Ce nouveau numéro de Ombres et Lumière, le magazine chrétien du handicap et de la fragilité aborde principalement la thématique des troubles dys dans son numéro de septembre et octobre 2024. Environ 8 % des enfants sont atteints de troubles dys, estime la Haute autorité de santé. Mais que cache concrètement ce handicap invisible, aux préjugés tenaces ? À des degrés divers, il affecte l'apprentissage et la confiance en soi. Des familles, des professionnelles et professionnels et des personnes qui ont dû prendre des chemins de traverse, défrichent le terrain.

[Vers le site du magazine Ombres & Lumière](#)

Pages romandes HandicapS et Société (n°3) – Droits et Handicap : tome 1, survol cantonal

Pour les 10 ans de la ratification par la Suisse de la Convention pour les droits des personnes handicapées, Pages romandes a choisi d'en explorer les enjeux dans ses deux prochains numéros. Ce numéro présente, par un survol cantonal, quelques lois, pratiques ou événements dédiés à ces droits fondamentaux.

[Vers le site de Pages romandes HandicapS et Société](#)

Skilled (n°2) – Inclusion

L'édition automnale de « *skilled* », la revue de la Haute école fédérale en formation professionnelle est consacrée aux questions d'inclusion dans la formation professionnelle suisse. Un numéro sur les inégalités et les barrières ainsi que sur les possibilités de les surmonter en faveur d'une plus grande égalité des chances. Qui a accès ? Et qui avec difficulté ou pas du tout ? Ces questions se posent lorsque la formation professionnelle est considérée sous l'angle de l'inclusion. Pour lutter contre les discriminations, il est essentiel de reconnaître les inégalités. Où en sommes-nous en Suisse ? C'est la question mise en lumière dans ce nouveau numéro de « *skilled* ».

[Vers la page Revue « skilled » consacrée au thème de l'inclusion sur le site de la Haute école fédérale en formation professionnelle](#)

FIRAH – Projet Autisme et bilinguisme

Selon les estimations, au moins la moitié de la population mondiale est bilingue. Bien que tous les enfants devraient avoir accès à l'apprentissage des langues – et aux opportunités qui en découlent –, ce n'est actuellement pas le cas pour tous les enfants autistes. Des études ont montré que les enfants vivant dans un environnement bilingue bénéficient des liens familiaux et culturels étroits que leur procure leur langue commune, et que ces avantages peuvent être associés à un bien-être social et émotionnel ainsi qu'à une meilleure inclusion.

[Vers la page Comprendre l'impact du bilinguisme chez les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme sur le site FIRAH](#)

Cour des comptes française (2024) – Rapport sur l’inclusion scolaire des élèves en situation de handicap

Depuis la loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées du 11 février 2005, la scolarisation des élèves en situation de handicap dans le milieu scolaire ordinaire constitue en France un principe de droit. Les effectifs d'élèves en situation de handicap en milieu scolaire ont ainsi triplé, passant de 155 361 élèves à la rentrée 2006 à 436 085 en 2022. Sur le plan quantitatif, le système scolaire a su se transformer. Néanmoins, le parcours des élèves et de leurs familles reste complexe notamment au niveau de l'information sur les solutions et les parcours, fluidité des transitions entre milieux scolaires ordinaires et médicosociaux, orientation scolaire ou encore insertion socioprofessionnelle. L'évaluation de la Cour, faisant suite à une sollicitation citoyenne en 2022, porte sur le parcours de ces élèves, depuis leur entrée en école maternelle à partir de l'âge de trois ans, jusqu'à leur sortie du lycée.

[Vers la page L'inclusion scolaire des élèves en situation de handicap sur le site Cour des comptes](#)

Emploi et Déficience intellectuelle - Guide de bonnes pratiques issues du marché ordinaire de l'emploi

Ce livret, qui fait suite à un travail de recherche réalisé dans le cadre d'un mémoire de Master en Pédagogie Spécialisée à l'Université de Fribourg, regroupe différentes recommandations destinées à favoriser l'embauche et le maintien en emploi de collaboratrices et collaborateurs en situation de handicap. La participation au marché du travail est une composante de la participation à la vie communautaire, de l'identité sociale. Les personnes en situation de handicap, d'autant plus avec une déficience intellectuelle/un handicap mental, sont significativement moins présentes sur le marché de l'emploi et encourent plus de risques dans leur travail que les autres membres de la communauté. La Suisse, qui a ratifié la Convention relative aux Droits des Personnes Handicapées en 2014, a reçu des recommandations de l'ONU afin de soutenir notamment l'accès et le maintien en emploi des personnes en situation de handicap.

[Vers la bibliothèque et les archives ouvertes UNIFR / HEP FR](#)

INSEI – Publication « Les élèves à besoins éducatifs particuliers et les autres en EPS : la construction d'un commun »

Les enfants et adolescents en situation de handicap, et plus largement ceux dits à « besoins éducatifs particuliers », peuvent rencontrer des difficultés à l'école et poser problème à leurs professeurs, notamment en Éducation physique et sportive. Leurs particularités peuvent être des obstacles à l'acquisition d'une culture commune et à l'ambition affichée d'une école inclusive. Les surmonter est un défi pour le corps enseignant, et au-delà pour un système éducatif appelé à s'ouvrir. Cet ouvrage vise à identifier des obstacles divers, y compris d'ordre conceptuel, à une culture commune et à une démarche d'enseignement inclusive, et aussi à proposer des pistes pour les intervenantes et intervenants en EPS à partir d'un regard historique, didactique et pédagogique, questionnant ainsi le rapport à la diversité et à l'altérité, et donc l'accès à une école ouverte à toutes et tous, adaptée à chacune et chacun.

[Vers la publication sur le site de l'INSEI](#)

Livres

Les résumés des livres proviennent des maisons d'édition

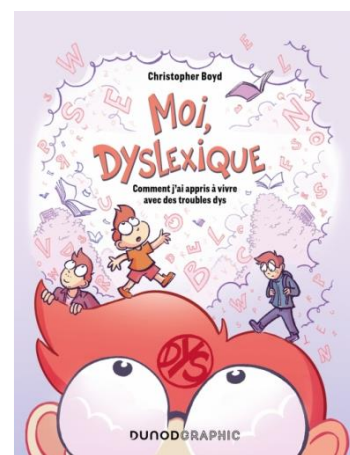
La CDPH en Suisse ProSpectrum (2024). Edition SZH/CSPS

En 2014, la Suisse ratifiait la Convention de l'ONU relative aux droits des personnes handicapées (CDPH). L'objectif de la CDPH est de permettre aux personnes en situation de handicap d'exercer leurs droits humains fondamentaux et de participer activement à la vie politique, économique, sociale et culturelle.

Où en sommes-nous aujourd'hui, dix ans après ? Dans cet ouvrage, des spécialistes, en situation de handicap ou pas, issus des mondes politique, administratif, associatif et de la recherche échangent leurs perspectives sur l'état d'avancement de la mise en œuvre de la CDPH dans divers domaines clés.

Moi, dyslexique Christopher Boyd (2023). Dunod

Comment savoir si mon enfant est dyslexique ou dysorthographique ? Quelles seront les conséquences de ces troubles d'apprentissage sur ses résultats scolaires ? Sur son avenir ? Comment l'aider à progresser ? Ces questionnements, fréquemment soulevés, Christopher Boyd les a vécus dès l'enfance. Très vite, ses parents ont compris que quelque chose clochait dans sa scolarité et qui rejaillissait sur sa vie personnelle. L'auteur témoigne de son propre parcours, en utilisant le dessin, la passion qui lui a permis de surmonter ses obstacles. Cette BD montre ce que vit une personne atteinte de ces troubles et son combat pour se faire accepter dans un monde parfois trop rigide. Cette histoire a pour but de faire découvrir l'univers des Dys aux enfants et aux adultes, porteurs ou non de ces troubles. Elle montre ce que les Dys vivent de l'intérieur, à travers des images métaphoriques et poétiques, tout en donnant la possibilité au lectorat de mieux saisir les problèmes auxquels ils sont confrontés.



La liminalité dans l'emploi inclusif des personnes présentant un trouble du développement intellectuel

Clémence Giroud (2024).

Edition SZH/CSPS

Le fait d'occuper un emploi inclusif ne garantit pas aux personnes en situation de handicap une pleine et entière participation sociale. Malgré la place physique offerte en entreprise ordinaire, l'acceptation sociale et le sentiment d'appartenance ne vont pas de soi. Les travailleuses et travailleurs intégrés peuvent se retrouver maintenus dans une position latente, à l'intermédiaire entre le monde du handicap et la société ordinaire. Cet état d'entre-deux se définit par le concept de liminalité.

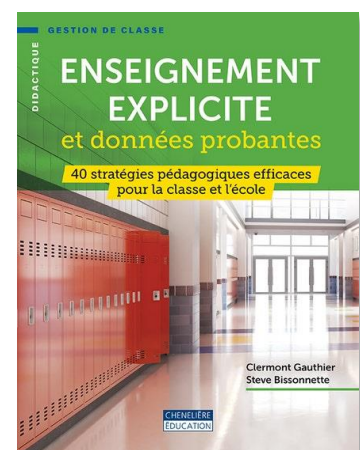
Par une recherche menée auprès de personnes présentant un trouble du développement intellectuel (TDI) qui occupent un emploi inclusif sur le marché du travail ordinaire, l'auteure cherche à comprendre dans quelle mesure l'occupation d'un emploi inclusif leur offrirait un moyen de s'extraire du statut d'outsider défini par leur appartenance à l'institution spécialisée et d'accéder à un nouveau statut plus valorisé.

Enseignement explicite et données probantes : 40 stratégies pédagogiques efficaces pour la classe et l'école.

Clermont Gauthier & Steve Bissonnette (2023).

Chenelière Éducation

Les chercheurs Gauthier et Bissonnette présentent dans Enseignement explicite et données probantes les stratégies pédagogiques les plus efficaces qui sont au cœur du travail du personnel enseignant. Leur ouvrage constitue une synthèse des recherches sur l'efficacité de l'enseignement et des écoles qu'ils ont menées depuis plus de 30 ans, ainsi que des nombreuses publications qui y sont associées.

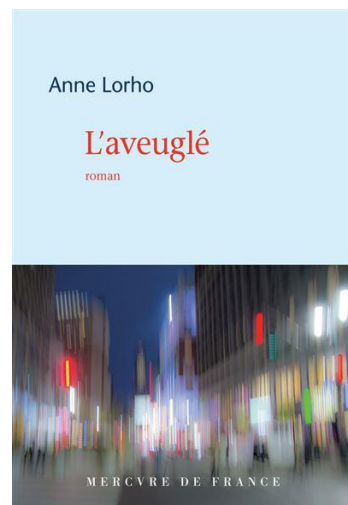


L'aveuglé

Anne Lorho (2022).

Mercure de France

À trente-huit ans, Guillaume travaille dans une banque new-yorkaise comme informaticien. Guillaume est un dandy, mais il a été défiguré par un accident. Aveugle et sans nez, il sent constamment sur lui des regards apeurés ou dégoutés. À New York, les obstacles sont partout : Guillaume a donc développé des stratégies très élaborées pour se déplacer et comprendre le monde. Pour les rencontres amoureuses, c'est plus compliqué : il fréquente les prostituées chez qui il peut laisser libre cours à ses fantasmes. Mais ces relations tarifées ne lui suffisent pas. Guillaume s'inscrit donc sur un site de rencontres. Après des heures de discussion avec une certaine Gail, il s'apprête à la rencontrer. Il a juste omis de lui parler de son apparence physique, et d'autres petits détails singuliers : il mange des insectes vivants, prend des bains de cheveux, porte des bas... Dans cet étonnant premier roman, Anne Lorho dresse le portrait d'un homme aveugle, très attachant, bien qu'étrange. Elle nous permet de comprendre ce que veut dire "vivre dans le noir".



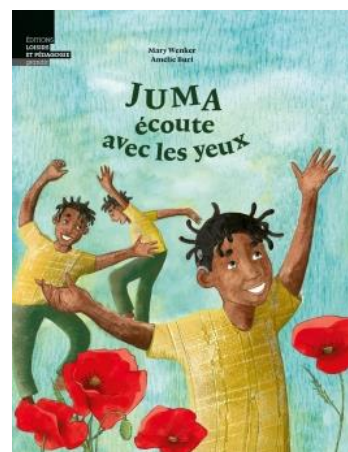
Juma écoute avec les yeux

Mary Wenker & Amélie Buri (2024).

Loisirs et Pédagogie (LEP)

Juma et sa troupe préparent un spectacle.
L'histoire de ses ancêtres que sa tante Mirana lui a racontée.
Mais pourquoi parle-t-il avec les mains ?
Et quels sont ces étranges appareils sur ses oreilles ?
Juma est sourd, mais il est comme toi.
Un enfant unique, tout simplement.

Cet album s'inscrit dans la collection « Comprendre la différence » dédiée à l'altérité et au respect de la différence. L'album et son dossier pédagogique ont été réalisés en étroite collaboration avec des instances spécialisées dans le domaine de la surdité, avec pour objectif de mener à une plus grande inclusivité dans notre société.



Il m'a donné des ailes

Béatrix d'Hauthuille (2023).

Desclée de Brouwer

Louis est né, il y a plus de trente ans, porteur de plusieurs handicaps – un spinabifida et la maladie orpheline de Blackfan-Diamond –, entraînant des troubles physiques et psychiques. L'existence de Béatrix et celle de son mari en ont été complètement bouleversées.

Dans cette vie de galère où les regards méprisants ou maladroits s'ajoutent aux contraintes hospitalières et aux lourdeurs administratives, les instants de bonheur inattendus, les éclats de vie et de tendresse ne sont heureusement jamais loin. Louis, comme tous les êtres hors normes, ouvre à nos cœurs souvent froids et indifférents, des chemins d'humanité insoupçonnés.

Béatrix d'Hauthuille rend compte, avec une grande sensibilité, du cheminement de son fils handicapé devenu adulte. Si elle ne cache pas les difficultés posées aux aidants, surtout quand ceux-ci vieillissent, son récit veut surtout être un formidable plaidoyer pour une société plus empathique et inclusive.



Films

Les trailers des films proviennent des maisons de production

Goyo

Marcos Carnevale (2024)

Drame, Romance. USA

Goyo, un fan de Van Gogh artiste, est guide au musée national des Beaux-Arts de Buenos Aires. Sa routine immuable est perturbée quand il tombe amoureux d'Eva, nouvelle agente de sécurité du musée. Déçue par sa vie de femme mariée, elle ne croit plus à l'amour et perd parfois confiance en elle. Cette rencontre que rien ne laissait prévoir va permettre à Goyo et Eva de découvrir une nouvelle façon d'aimer et d'être aimés.

Ce film est disponible sur Netflix.

[Vers la bande-annonce de Goyo](#)



Good Bad Things

Shane D. Stranger (2024)

Drame. USA

Danny, un jeune homme atteint de dystrophie musculaire, est désillusionné par ses relations amoureuses passées. Il décide de sortir de sa zone de confort en se lançant dans le monde des rencontres en ligne. Lorsqu'il rencontre Madi, une photographe mystérieuse, cela l'oblige à affronter sa propre vulnérabilité et l'amène sur un chemin de découverte de soi et d'acceptation de son corps unique.

[Vers la bande-annonce de Good Bad Things](#)



Out of My Mind– Le Silence de Mélodie
Amber Sealey (2024)
Drame. USA

Dans le film *Out of my Mind* (titre en français, le Silence de Mélodie), Melody Brooks est une élève de sixième année atteinte de paralysie cérébrale. Comme elle ne parle pas et se déplace en fauteuil roulant, elle n'a pas les mêmes opportunités que ses camarades de classe. Lorsqu'une jeune éducatrice remarque les compétences de son élève et que Melody commence à participer à l'éducation traditionnelle, Melody montre que ce qu'elle a à dire est plus important que la façon dont elle le dit. Le film explore ses réussites et ses défis, tout en mettant en avant son intelligence et sa détermination à être reconnue pour ce qu'elle est au-delà de son handicap. Ce film sera disponible sur Disney+.

[Vers la bande-annonce de Out of my Mind](#)



Podcasts

Les résumés des podcasts proviennent des maisons de production

Podcast Parenthèse – Proches aidants... et de loin

Bienvenue dans « Proche Aidant Simulator ». Pas de pause, pas de salaire, juste du dévouement H24. Malick Reinhard explore cette réalité vécue par une personne sur quatre et croise le chemin de Sarah Missilier-Vuataz, maman aidante et créatrice de « Parenthèse », podcast sur le soutien aux proches. « Proches aidants... et de loin » est l'un des derniers podcasts de Malick Reinhard dans sa série « Couper l'herbe sous les roues ». Tous les mercredis dans votre boîte mail, entre Doctissimo et les codes promo, le journaliste Malick Reinhard taille les clichés et arrose les incompréhensions qui entourent le handicap, avec (auto)dérision et (un peu de) bienveillance. « Couper l'herbe sous les roues » est une infolettre gratuite.

[Vers le podcast Proches aidants... et de loin](#)

Podcast du CSPS – N°1 Social Media machen Schule

Plongez dans l'univers captivant de *Bewegung Kommunikation Multiprofessionalität (BeKoM)* avec nous. Animé par le CSPS et Daniel Jucker, notre podcast explore les intersections passionnantes entre le mouvement, la communication et la multiprofessionnalité. Que vous soyez un professionnel en quête d'inspiration ou simplement curieux d'en apprendre davantage, BeKoM vous invite à découvrir des conversations stimulantes et des idées innovantes.

Dans le premier épisode de la série de podcasts, Daniel Jucker parle avec Andrin (pseudonyme), un élève du secondaire de 13 ans, de la vie « en ligne », des jeux et des médias sociaux. La question est la suivante : l'école réagit-elle toujours aux évolutions lorsqu'elles sont déjà là ? Que se passe-t-il dans la tête des jeunes ? Comment pouvons-nous mieux comprendre leur « bulle » afin de mieux les soutenir et les accompagner en tant qu'enseignantes et enseignant, réguliers ou spécialisés ? Une chose est sûre : l'école ne peut plus faire l'impasse sur ces thèmes, car les médias sociaux et Internet font de plus en plus concurrence à l'apprentissage obligatoire imposé par l'État.

[Vers le podcast Social Media machen Schule \(en allemand\)](#)

Émission RTS – Journée spéciale pour l'inclusion des personnes en situation de handicap

Quelle place réserve la société aux personnes en situation de handicap ? Le 3 septembre 2024, RTS Première consacrait une journée entière à l'inclusion en Suisse. En plus d'une émission spéciale de 3 heures sur l'accès au marché du travail, plusieurs programmes ont abordé l'adaptation des villes, des infrastructures et des lieux culturels.

Voici quelques sujets : l'importance de travailler ; le rôle de l'IA ; des exemples de postes adaptés ; l'accès au soin ; des témoignages de personnes en situation de handicap. Tous les sujets liés à cette journée spéciale sont à réécouter en suivant le lien ci-dessous.

[Vers le podcast Journée spéciale pour l'inclusion des personnes en situation de handicap](#)

Podcast de l'INSEI – 30 minutes d'activité physique quotidienne, un défi réalisable

Le nouveau podcast de l'Établissement public national de formation et de recherche dédié aux personnes à besoins éducatifs particuliers et à l'accessibilité (INSEI) présente sa nouvelle série de podcasts. À travers les différents épisodes, il sera bien sûr question d'activités physiques, mais aussi d'adaptations à mettre en place pour que tous les jeunes, y compris ceux en situation de handicap, puissent profiter pleinement de ces 30 minutes d'activité physique quotidienne.

Pour cela, des situations simples et concrètes seront proposées, ainsi que des pistes de réflexion pour aider à faire bouger les jeunes. Des rencontres avec des professionnelles et professionnels, afin d'échanger sur le mouvement.

[Vers le podcast 30 minutes d'activité physique quotidienne](#)

Agenda et formation continue

Consultez la liste des congrès, colloques et autres manifestations sur notre site : [Congrès, colloques \(csps.ch\)](#)

Recherchez une formation continue sur notre site : [Formation continue \(csps.ch\)](#)

Annoncer des évènements sur notre site : [annoncer une formation continue ou une manifestation \(csps.ch\)](#)

Une formation ou une manifestation à venir ? En tout temps, vous pouvez annoncer vos évènements sur notre site. Un bon moyen de faire de la publicité gratuitement : [Annoncer une formation continue ou une manifestation \(csps.ch\)](#)

D'une revue à l'autre

Formation professionnelle pour les jeunes sourds et malentendants. Rapport dans le cadre de l'initiative « Formation professionnelle 2030 ». Sina Schlumpf. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 30 (06), 19–24.

Les jeunes sourds ou malentendants doivent être conseillés et accompagnés de manière adéquate lors du passage vers la formation professionnelle initiale et pendant celle-ci. Dans ce contexte, un rapport élaboré par le Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation (SEFRI) constitue un soutien pour tous les acteurs. Ce rapport, publié début 2024, met en évidence les aides existantes et les possibilités d'optimisation. L'objectif est d'améliorer l'accès à la formation professionnelle et le soutien pendant la formation professionnelle initiale pour les apprenties et apprentis sourds ou malentendants. Les conclusions du rapport peuvent également servir de source d'information pour d'autres types de handicap.

DOI : <https://doi.org/10.57161/z2024-06-04>

En Suisse, nous avons un problème – les inégalités dans la formation. Causes et solutions d'un défi politique, économique et social urgent. Jürg Schoch. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 30 (07), 2–9.

En Suisse, l'équité dans l'éducation est une intention déclarée sur le plan juridique et social, mais pas une réalité. Les parcours de formation ne sont pas seulement déterminés par les performances réalisées, mais aussi par l'origine sociale. Les enfants et les jeunes issus de familles défavorisées sur le plan socioéconomique et issues de l'immigration sont particulièrement touchés par les désavantages en matière de formation. Qu'en est-il actuellement de cette équité des chances ? Quelles sont les causes du désavantage éducatif et que pourrait-on faire pour remédier à cette situation ? L'article se penche sur ces questions, en particulier sur l'exemple des enfants et des jeunes issus de familles socialement défavorisées.

DOI : <https://doi.org/10.57161/z2024-07-01>

Espaces d'apprentissage inclusifs – Penser ensemble la pédagogie et l'espace. Meike Kricke et Barbara Pampe. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 30 (08), 2–9.

Cet article présente les interactions qu'entretiennent la pédagogie et l'espace scolaire comme étant centrales pour penser les infrastructures et la pédagogie d'aujourd'hui. Il montre les opportunités qu'offrent ces interactions et comment l'environnement d'apprentissage peut soutenir et promouvoir l'inclusion scolaire. Pour illustrer ce propos, il se base sur deux projets de la fondation « Montag Stiftung Jugend und Gesellschaft » qui est active dans le domaine de l'architecture pédagogique et de l'éducation inclusive à temps plein. Depuis de nombreuses années, la fondation s'engage à penser ensemble la pédagogie et l'architecture des établissements scolaires, avec pour objectif de construire des bâtiments performants, soutenant une éducation moderne et de qualité pour toutes et tous.

DOI : <https://doi.org/10.57161/z2024-08-01>