

Myriam Squillaci et Christoph Michael Müller

Conceptions et dispositifs de la formation des enseignants spécialisés de l'Université de Fribourg

Résumé

Cet article présente les conceptions et les dispositifs qui sous-tendent la formation des enseignants spécialisés dispensée à l'Université de Fribourg. Après une brève introduction qui expose sa tradition, l'article répond à différentes questions : quelle est l'architecture de la formation ? Quels sont les champs disciplinaires qui encadrent la formation ? Quelles sont les recommandations de bonnes pratiques qui en découlent ? L'article approfondit la triple expertise qui sous-tend la formation, à savoir scientifique, professionnelle et expérientielle.

Zusammenfassung

Dieser Artikel stellt die Konzepte und Bestimmungen vor, die der Ausbildung Schulische Heilpädagogik an der Universität Fribourg zugrunde liegen. Nach einer kurzen Einleitung, in der die Tradition der Universität dargelegt wird, beantwortet der Artikel verschiedene Fragen: Wie ist die Ausbildung aufgebaut? Welche disziplinen Felder bilden den Rahmen für die Ausbildung? Welche Handlungsempfehlungen ergeben sich daraus? Der Artikel vertieft die dreifache Expertise, die der Ausbildung zugrunde liegt; nämlich das wissenschaftliche, berufliche und erfahrungsbasierte Fachwissen.

Permalink: www.szh-csps.ch/r2022-12-02

Introduction : Une double tradition, humaniste et scientifique, de la formation

Solidement ancré dans le paysage suisse depuis 85 ans, l'Institut de pédagogie curative, autrefois Séminaire de pédagogie curative, rattaché depuis 1999 au Département de pédagogie spécialisée (DPS) de l'Université de Fribourg, se fonde sur une tradition humaniste et scientifique. Particularité unique en Suisse, la voie d'études « Master en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé » est proposée aussi bien en français qu'en allemand. Les deux programmes d'études mettent l'accent sur des contenus quelque peu différents de manière à prendre en compte les spécificités linguistiques, culturelles et pédagogiques inhérentes aux régions linguistiques. La formation lie l'enseignement académique à l'apprentissage

de compétences pratiques, ainsi qu'à la recherche. Ce programme d'études forme les futurs enseignants spécialisés à l'acquisition de solides compétences théoriques et pratiques afin d'exercer auprès d'élèves avec des besoins éducatifs particuliers, et ce, aussi bien en milieu inclusif que séparé. Au-delà des qualifications professionnelles reconnues dans toute la Suisse, ce diplôme offre une voie d'accès aux études doctorales en pédagogie spécialisée (Plan d'étude, 2022 ; Studienplan, 2022).

Architecture et axes de la formation

L'architecture de la formation se compose d'un programme d'études approfondies de 90 ECTS et de deux programmes-compléments de 30 ECTS chacun, un en enseignement ordinaire (destiné aux étudiants sans BA HEP en enseignement préscolaire, pri-

maire ou secondaire I), l'autre en pédagogie spécialisée (destiné aux étudiants sans BA en pédagogie spécialisée). En amont de la formation réside ainsi une analyse des besoins en connaissance des nouveaux étudiants au regard du BA antérieur obtenu, ces programmes-compléments visant à réduire l'écart entre les compétences existantes et celles attendues par la profession. Chaque complément est offert au sein de l'Université de Fribourg et peut être suivi en parallèle au programme d'études approfondies. Conçue à plein temps, la formation dure deux ans. Depuis la rentrée académique 2022, le cursus peut aussi être réalisé à temps partiel, moyennant une prolongation de sa durée. Une fois les exigences du programme accomplies, les étudiants reçoivent un diplôme universitaire de Master of Arts en pédagogie spécialisée : orientation Enseignement spécialisé et un diplôme professionnalisant reconnu par la Conférence suisse des directeurs cantonaux de l'instruction publique (CDIP) (Plan d'étude, 2022 ; Studenplan, 2022).

Le cursus est articulé autour de trois axes principaux. Le premier concerne l'acquisition de solides connaissances académiques et épistémologiques dans le champ de l'enseignement spécialisé. Ces connaissances portent sur les caractéristiques des publics cibles, sur les différentes formes de handicaps et de troubles, sur les notions de différence, de handicap et de normalité, sur l'acquisition de moyens d'évaluation et d'intervention ajustés aux besoins spécifiques des élèves, sur l'évaluation différenciée requise à la pluralité des troubles, sur l'adaptation d'interventions aux besoins des élèves, sur l'adéquation des projets aux curricula en vigueur, sur les mesures de scolarisation intégratives ou séparées et encore sur les méthodes récentes d'enseignement.

Le deuxième vise l'acquisition d'un solide bagage de recherche afin de développer les compétences scientifiques dans le domaine de l'enseignement spécialisé. Ces connaissances permettent d'aborder les problèmes de manière systématique et analytique dans la pratique scolaire et offrent aux étudiants intéressés les bases pour des études scientifiques ultérieures dans le domaine de la pédagogie spécialisée. Ces connaissances concernent le développement des capacités à évaluer et à refléter de manière critique les recherches existantes dans le domaine de l'enseignement spécialisé, à rédiger des travaux de manière conforme aux normes scientifiques en vigueur, à maîtriser les méthodes de recherche empirique quantitatives et qualitatives (Plan d'étude, 2022 ; Studenplan, 2022). Ces compétences sont valorisées par la planification, la mise en œuvre et la rédaction d'un travail de master qui peut se réaliser soit de manière personnelle soit en collaborant à des projets de recherche de plus grande envergure du DPS.

Le troisième axe vise l'acquisition de compétences professionnelles. Périodes charnières de l'identité professionnelle, les stages permettent d'évaluer les capacités de transfert des connaissances et des compétences pratiques des étudiants (Correa Molina & Gervais, 2008), connaissances acquises dans les cours de méthodologie en enseignement spécialisé, les cours sur les théories d'apprentissage et les séminaires d'analyse de pratique. Selon leur parcours antérieur, les étudiants réalisent trois ou quatre stages de 17 à 25 jours chacun, et ce aussi bien en milieu inclusif que séparé, avec des élèves au bénéfice de mesures d'aide ordinaire ou renforcée (Plan d'étude, 2022 ; Studenplan, 2022). Les stages sont encadrés par des enseignants spécialisés expérimentés dont le diplôme est reconnu par la CDIP,

mais aussi par des superviseurs de pratique engagés en tant que collaborateurs scientifiques internes ou superviseurs de pratique externes. La diversité des lieux de stage permet de rencontrer les différents acteurs de l'enseignement spécialisé (élèves, enseignants spécialisés, thérapeutes, éducateurs, parents, autorités scolaires). Lors de chaque stage, des séminaires d'analyse de pratique sont organisés par un superviseur de manière à développer les capacités d'analyse des étudiants, à édifier des liens entre les apports théoriques et les situations d'enseignement rencontrées dans leur pratique, à développer leur posture réflexive en termes de conceptualisation, mise en œuvre, médiation, évaluation, et esprit critique.

En résumé, la structure des études comprend des cours et des séminaires, ainsi qu'un important volet pratique. Le plan d'études est organisé en cohérence avec la réglementation de la CDIP et de l'Université de Fribourg.

Champs disciplinaires

L'enseignement spécialisé consiste en l'étude scientifique des facteurs individuels, interpersonnels et contextuels qui facilitent l'éducation et l'inclusion des élèves avec des besoins éducatifs particuliers. Il s'agit spécifiquement de soutenir leurs apprentissages dans le but d'améliorer leur fonctionnement cognitif, affectif, adaptatif et social. La formation en pédagogie spécialisée, orientation enseignement spécialisé interpelle un ensemble de sciences connues pour répondre aux multiples défis liés aux mesures d'accompagnement pédagogique d'élèves, tous différents dans le type et l'étendue de leurs besoins. Afin de respecter cette diversité, la formation s'appuie sur plusieurs champs disciplinaires privilégiant une approche qui appréhende l'élève dans sa glo-

balité (World Health Organisation [WHO], 2001 ; Schalock et al., 2018). Cette approche holistique a des répercussions non seulement sur les fonctions pédagogiques et cliniques inhérentes à la profession telles que le diagnostic, la classification des troubles, la planification des interventions et des soutiens aussi bien au niveau du contexte scolaire que dans celui du plan d'études, la mise en place du projet pédagogique individualisé, mais aussi sur la structure et le fonctionnement du programme d'études par le degré d'expertise élevé qu'il exige. Fondamentalement pédagogique, la formation en enseignement spécialisé à l'Université de Fribourg est conçue et construite à partir de plusieurs champs disciplinaires.

Le champ biomédical : les futurs enseignants doivent comprendre l'origine des troubles, leurs modes d'apparition ou de transmission, comprendre les effets des médicaments sur le fonctionnement des élèves. Les recherches en génétique, en neurologie, en santé mentale, en santé physique offrent des pistes d'évaluation et d'intervention. La formation vise l'acquisition de connaissances approfondies des caractéristiques des publics cibles : les troubles neurodéveloppementaux (autisme, déficit d'attention/hyperactivité, déficience intellectuelle, polyhandicap, etc.), les troubles disruptifs, du contrôle des impulsions et des conduites (troubles oppositionnels, etc.), les troubles internalisés, les troubles de la personnalité, etc. Les dernières recherches du domaine sont présentées aux étudiants.

Le champ psychopédagogique : les enseignants doivent connaître les disciplines scolaires et les méthodes d'enseignement, c'est la raison pour laquelle la formation approfondit les didactiques de différents domaines. Ils doivent aussi connaître les forces et les limitations cognitives, affec-

tives, adaptatives, sociales des élèves (Armstrong et al., 2014). L'enseignement spécialisé trouve dans les sciences cognitives un cadre particulièrement prospère. Les neurosciences, la psychologie développementale, les sciences cognitives et comportementales, la psychopathologie, ou encore la sociologie sont autant de disciplines qui ouvrent des perspectives d'évaluation diagnostique différenciées et d'interventions ajustées aux besoins des élèves. Les neurosciences cognitives offrent un éclairage à l'étude des fonctions cognitives et des hypothèses pour optimiser les apprentissages et l'adaptation des élèves (Houdé, 2020). Les neurosciences affectives quant à elles offrent de nouvelles pistes à l'étude des processus émotionnels. Ces champs disciplinaires permettent de poser les étapes conduisant à une connaissance plus fine du fonctionnement lié à l'acte d'apprendre (Martin-Krumm & Tarquino, 2021).

Le champ socioculturel : les futurs enseignants doivent connaître l'importance des relations sociales au sein du groupe de pairs, les modèles socio-interactionnels qui influencent les relations entre pairs, la signification sociale d'un trouble, les stéréotypes et les préjugés face à la différence et les réponses des individus à cette interaction (Petty, 2009). Certains apports de la sociologie ou encore de l'anthropologie ouvrent des perspectives d'évaluation et d'intervention dans le domaine pour que les étudiants s'ajustent au contexte familial, scolaire, social et culturel des élèves (Plan d'étude, 2022 ; Studenplan, 2022). De ce fait, la formation se centre sur les mesures aussi bien au niveau de l'individu, mais aussi sur celles au niveau du contexte de la classe (climat, harcèlement, inclusion, etc.)

Le champ juridique : les enseignants doivent disposer de connaissance des bases

légales relatives à la pédagogie spécialisée au niveau fédéral et cantonal. Ils doivent également connaître les enjeux éthiques et déontologiques liés aussi bien à l'exercice de la profession qu'à la recherche dans le champ de la pédagogie spécialisée. La bioéthique, la biotechnologie viennent apporter leurs éclairages et discuter des droits des élèves en situation de vulnérabilité (Martin-Krumm & Tarquino, 2021). La formation met l'accent sur les droits fondamentaux de chaque élève, quels que soient la sévérité et l'impact de son handicap.

La conception de la formation approfondit les perspectives actuelles de l'enseignement spécialisé, de manière à intégrer ces connaissances dans un cadre holistique, tel qu'il est proposé par exemple dans le modèle de l'*American Association on Intellectual and Developmental Disabilities* (AAIDD) de Schalock et al. (2021) qui offre des pistes aussi bien sur le plan théorique que pratique. Ce modèle, édifié il y a plus de 20 ans, offre une vue des soutiens à mettre en place dans chaque dimension du fonctionnement de l'élève (cognition, santé, adaptation, interactions sociales, contexte), pour favoriser aussi bien une démarche d'évaluation diagnostique rigoureuse et des médiations ajustées aux élèves (Schalock et al., 2021) que la communication entre les divers intervenants (professionnels, parents), de manière à édifier un projet pédagogique commun. Plus que multidisciplinaire, la formation se veut transdisciplinaire pour défendre une compréhension et une intervention globale liée à l'enseignement (Bonnet, 2020).

Plus que multidisciplinaire, la formation se veut transdisciplinaire pour défendre une compréhension et une intervention globale liée à l'enseignement.

Finalement, cette approche holistique, combinée à la tradition humaniste du DPS, se veut une interface de rencontre pour la circulation des savoirs entre le monde académique, professionnel et politique en engageant un dialogue constructif entre les nombreux partenaires du milieu (chercheurs, formateurs, autorités scolaires, intervenants) aussi bien au niveau national qu'international (Ria, 2016).

Recommandations de bonnes pratiques

Propres aux recommandations de bonnes pratiques, la formation s'appuie sur des théories, des modèles, des pratiques fondées sur les preuves (Mitchell, 2014 ; Petty, 2009). En mettant l'accent sur les données probantes, la formation offre une perspective équilibrée d'une pratique diversifiée et éthique, avec des recommandations en matière d'enseignement et de recherche (Haute Autorité de Santé [HAS], 2020). Mobilisant une triple expertise, scientifique, professionnelle et expérientielle, elle s'appuie sur une synthèse rigoureuse de la littérature, de l'état des pratiques, des attentes et des savoirs des personnes concernées par l'enseignement spécialisé. Elle s'appuie un processus organisé pour mettre en œuvre systématiquement et évaluer continuellement l'efficacité du changement de pratique au fil du temps par des supervisions de pratique articulées aux méthodes d'enseignement fondées sur les preuves (Hattie & Yates, 2014). Aussi, au terme de la formation, les étudiants seront capables de mettre en œuvre les recommandations de bonnes pratiques dans le domaine. Ils pourront planifier, édifier et évaluer des projets pédagogiques pertinents, en transférant dans leur pratique les connaissances acquises en méthodologie d'intervention et en justifiant le choix et le

contenu de leurs interventions à partir de connaissances théoriques et de données probantes. Ils maîtriseront les savoirs enseignés en se fondant sur les finalités de l'enseignement spécialisé, les objectifs des plans d'études et les compétences attendues. Il est en effet indispensable que les étudiants connaissent les programmes d'enseignement actuels pour favoriser aussi bien la promotion des élèves que la coopération avec les enseignants travaillant en milieu ordinaire. Ils sauront concevoir des séquences d'enseignement variées et cohérentes à partir d'ouvrages méthodologiques et/ou d'approches fondées sur les preuves. Ils pourront évaluer la progression des apprentissages, ajuster les projets pédagogiques, les interventions et les activités d'enseignement aux besoins spécifiques de chaque élève. Ils auront les compétences de gestion de la dynamique de classe et seront capables de travailler en équipe avec les différents partenaires, tout en instaurant une relation partenariale éthique et responsable. De plus, ils seront capables d'analyser le rôle et le fonctionnement des différents acteurs du système scolaire, de conduire des entretiens grâce à leurs capacités de communication orale et écrite. Finalement, ils pourront prodiguer des activités de conseil dans le domaine de l'enseignement spécialisé et de l'enseignement ordinaire (Plan d'étude, 2022 ; Studienplan, 2022). Autant de recommandations qui recouvrent les attentes de la CDIP en matière de formation dans le domaine.

Conclusion

Pour conclure, les connaissances produites dans le cadre de la formation sont issues d'une recherche académique qui vise à valider des modèles afin de leur donner une cohérence théorique, scientifique et pratique

(Martin-Krumm & Tarquino, 2021). Alliant rigueur scientifique et mise en application pratique, la formation s'articule autour du consensus de l'état de la recherche, intègre les recommandations de bonnes pratiques dans l'élaboration et le choix des mesures les plus appropriées pour les élèves avec des besoins particuliers, propose des pistes d'interventions fondées sur les preuves, de manière à garantir le niveau d'excellence attendu dans cette profession à hautes exigences éthiques, relationnelles, didactiques et scientifiques.

Références

- Armstrong, K. H., Ogg, J. A., Sundman-Wheat, A. N., & St. John Walsh, A. (2014). *Evidence-based interventions for children with challenging behavior*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-7807-2>
- Bonnet, M. (2020). *Quand le cerveau apprend. Mémoire, sommeil, attention... entrez dans le cerveau des enfants avec les neurosciences cognitives* (Vol. 1). ESF Sciences humaines.
- Correa Molina, E., & Gervais, C. (2008). *Les stages en formation à l'enseignement : Pratiques et perspectives théoriques*. PUQ.
- Hattie, J., & Yates, G. (2014). *Visible learning and the science of how we learn*. Routledge.
- HAS (2020). *Recommandations de bonnes pratiques professionnelles pour le secteur social et médico-social. Guide méthodologique*. HAS.
- Houdé, O. (2020). *La psychologie de l'enfant*. PUF.
- Martin-Krumm, C., & Tarquino, C. (2021). *Grand manuel de psychologie positive*. Dunod.
- Mitchell, D. (2014). *What really works in special and inclusive education using evidence-based teaching strategies*. Routledge.
- Petty, G. (2009). *Evidence-based teaching: a practical approach*. Nelson Thornes.
- Plan d'étude : Master of Arts spécialisé en pédagogie spécialisée. Programme d'études approfondie « enseignement spécialisé », (2022). <https://www.unifr.ch/spedu/fr/etudes/master.html>
- Ria, L. (2016). *Former les enseignants au XXI^e siècle. Professionnalité des enseignants et de leurs formateurs* (Vol. 2). De Boeck Supérieur.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *Intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of supports* (12e éd.). AAIDD
- Schalock, R. L., Luckasson, R., Tassé, M. J., & Verdugo, M. A. (2018). A holistic theoretical approach to intellectual disability: Going beyond the four current perspectives. *Intellectual and Developmental Disabilities*, 56(2), 79–89. <https://doi.org/10.1352/1934-9556-56.2.79>
- Studenplan : Spezialisierter Master of Arts in Sonderpädagogik. Vertiefungsprogramm « Schulische Heilpädagogik », (2022). <https://www.unifr.ch/spedu/de/etudes/master.html>
- WHO (2001). *International classification of functioning, disability and health: ICF*. WHO.

Myriam Squillaci
Professeure ordinaire
Département de pédagogie spécialisée
Université de Fribourg
myriam.squillaci@unifr.ch



Christoph Michael Müller
Ordentlicher Professor
Departement für Sonderpädagogik
Universität Freiburg
christoph.mueller2@unifr.ch

